

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волочанская средняя школа № 15
имени Огдо Аксёновой»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов
Протокол № ____
от _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ТМК ОУ
«Волочанская СШ № 15»

«_____» _____ 2021 г.

**Рабочая программа по русскому языку (обучению письму)
для 1 класса
на 2021 - 2022 учебный год**

Программа разработана на основе Примерных программ по русскому языку, обучению грамоте и письму Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Обучению грамоте и письму» » Горецкий В.Г. (УМК «Школа России»)

***Составитель: Кокоре В.В.,
учитель начальных классов***

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению письму составлена на основе Примерных программ начального образования ФГОС-2, авторской программы по литературному чтению В.А.Горецкого, В.А.Кирюшкина.

Комплект строится на основе национально-значимых приоритетов, отвечающих современному этапу развития страны. Это:

- Приоритет воспитания в образовательном процессе;
- Личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- Сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Обучение грамоте - составная часть курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте **выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета «Русский язык»**, которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
 - развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей;
 - овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой;
- воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Содержание программы

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- 2) состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов - с помощью приставок);
- 3) грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- 4) лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемки, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогаобразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью ь. букв *е, ё, ю, я, и*); ь и ь разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу*).

Из области *лексики* - дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* — происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* - в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Курс «Обучение грамоте» занимает **ведущее место** в обучении первоклассников, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции детей.

Специфика курса «Обучения грамоте» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Уроки обучения письму *интегрируются* с уроками обучения чтению.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико – орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучения грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Продолжение обучения русскому языку и чтению в 1-м классе и последующих классах начальной школы предусмотрено в учебниках тех же авторов, реализующих идею непрерывности образования.

Срок реализации программы – 1 год.

Предполагаемый результат. Результаты изучения курса «Обучения грамоте» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на формирование функционально грамотной и коммуникативной личности, которая сможет применить данные знания и умения в дальнейшем обучении русскому языку. Предполагается овладение средним и высоким уровнем знаний, умений и навыков

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

К концу 1-го года обучения дети должны

Знать:

- звуки речи;
- гласные, согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие);
- ударение, слог;
- произношение ударных и безударных гласных;
- алфавит;
- буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- названия букв;
- прописные буквы,
- признаки предложения,
- отличие текста от набора предложений.

Уметь:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные согласные - звонкие,; глухие, парные и непарные, твердые мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква», делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Компетенции :

- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- языковое и речевое развитие;
- овладение культурой родного языка;
- устное общение;
- приём и выдача информации;
- игровая деятельность

Используемый УМК:

1. Учебник по обучению грамоте и чтению «Азбука» Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., М.В. Бойкина- М.: «Просвещение», 2015.
2. Пропись к «Азбука» 1,2,3,4 часть. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.- М.: «Просвещение», 2021.
3. Поурочные разработки по русскому языку 1кл. Скопина Е.В., Жиренко О.Е., Обухова Л.А.- М.: «Вако»,2016.
4. Поурочные разработки по обучению грамоте и письму 1кл. Скопина Е.В., Жиренко О.Е., Обухова Л.А.- М.: «Вако»,2013.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)					
				Содержание урока (ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Дата
1 полугодие – 79 часа (1 чтив. – 42 часов, 2 чтив. – 37 часов), 2 полугодие – 81 часов (3 чтив. – 44 часов, 4 чтив. – 37 часа), всего 150 часов Обучение письму – 111 часов, русский язык – 54 часа, всего 165 часов Подготовительный этап – 14 часов (2,5 недели) Пропись 1									
1	История возникновения письма	Комбинированный (1 час)	Возникновение письменности. Гигиенические требования при письме Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку; Уметь общаться.	Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Смысловое восприятие изучаемого материала.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	01.09	Индивидуальный опрос
2	Знакомство с новым предметом	Комбинированный (1 час)	Подготовка к письму. Правило письма. Гигиенические требования при письме.	Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Смысловое восприятие изучаемого материала.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	02.	Индивидуальный опрос
3 4	Гигиенические правила письма	Комбинированный (2 часа)	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых. Нахождение схожих элементов в	Формирование внутренней позиции школьника на уровне	Структурирование знаний.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Принимать и сохранять учебную задачу.	03, 06	Фронтальный опрос

			рисунке Уметь обводить по контуру предметы	положительного отношения к школе.		прощаться, благодарить.			
5 6	Рабочая строка	Комбинированный (2час)	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк Нахождение схожих элементов в рисунке Знать гигиенические правила письма	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Структурированное знание.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать и сохранять учебную задачу.	07, 08	Индивидуальный опрос
7, 8	Письмо наклонных прямых	Комбинированный (2час)	Письмо по образцам Анализ и выделение общих элементов букв <i>к, н, п, т, ю</i> Уметь писать по образцу элементы букв Знать рабочую строку	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать и сохранять учебную задачу.	09,10	Фронтальный опрос
9, 10	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Комбинированный (2час)	Звукобуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка Анализ и выделение общих элементов букв <i>А, Т, Р</i>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Структурированное знание.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать и сохранять учебную задачу.	13, 14	Фронтальный опрос

			Уметь делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма						
11	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу	Комбинированный (1 час)	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги Анализ и выделение общих элементов букв <i>з, п, т</i> Уметь делить слова на слоги	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Смысловое восприятие изучаемого материала.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать и сохранять учебную задачу.	15	Фронтальный опрос
12	Письмо удлиненной петли вверху и внизу	Комбинированный (1 час)	Анализ слов «корзина», «мешок». Письмо линий с петлей Анализ и выделение общих элементов букв <i>з, д, у</i> Уметь делать анализ слов. Знать гигиенические правила письма	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Смысловое восприятие изучаемого материала.	Участвовать в паре.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	16	Фронтальный опрос
13	Письмо полуовалов «левых» и «правых»	Комбинированный (1 час)	Письмо полуовалов. Развитие фонематического слуха Анализ и выделение общих элементов букв <i>э, х, ж</i> Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Участвовать в паре.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	17	Фронтальный опрос
14	Письмо	Комбинированный	Обведение овалов и	Формирование	Выбор	Участвовать в	Учитывать	20	Фронтальный опрос

	овалов	рованны й (1час)	письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка Анализ и выделение общих элементов букв <i>o, a, ю</i> Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги	учебно- познавательного о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале..		льный опрос
--	--------	---------------------	--	---	---	---	---	--	----------------

Пропись 2

15	Строчная буква <i>a</i> Прописная буква <i>A</i>	Комбинированный (1час)	Анализ начертания строчной буквы <i>a</i> Сочинение сказки по рисункам Знать формы всех изученных письменных букв Знакомство с написанием прописной буквы <i>A</i> .	Формирование учебно- познавательного о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Слушать и понимать речь других.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	21.09	Чтение наизусть
16	Строчная буква <i>o</i> . Прописная буква <i>O</i>	Комбинированный (1час)	Письмо буквы <i>O</i> по образцу Игры со словами. Развитие фонематического слуха Знать формы всех изученных письменных букв.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Слушать и понимать речь других.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	22.09	Чтение наизусть

			Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы						
17	Строчная буква <i>и</i> Прописная буква <i>И</i>	Комбинированный (1 час)	Написание заглавной буквы <i>И</i> Развитие фонематического слуха Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Структурированное знание.	Участвовать в паре.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	23.09	Фронтальный опрос
18	Письмо буквы <i>ы</i>	Комбинированный (2 часа)	Написание буквы <i>ы</i> . Письмо под диктовку: <i>а, и, о</i> Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Знание основных моральных норм, их выполнение.	Структурированное знание. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Слушать и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	24.09	Чтение наизусть
19	Строчная буква <i>у</i>	Комбинированный (1 час)	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!»	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Слушать и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	27.09	Фронтальный опрос
20	Прописная буква <i>У</i> .		Звуки и буквы: гласные Уметь писать и распознавать изучаемую букву					28.09	
21	Письмо изученных букв	Комбинированный (1 час)	Написание предложений. Анализ предложений	Развитие эстетических чувств.	Структурированное знание.	Участвовать в паре.	Оценивать правильность выполнения	29.09	Фронтальный

			Гласные буквы <i>у, и, о, а</i> Уметь писать и распознавать изучаемую букву				действия.		опрос
22	Строчная буква <i>н</i> Прописная буква <i>Н</i>	Комбинированный (1 час)	Написание слогов и слов с буквой <i>н</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка Ребусы Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Н</i> .	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Слушать и понимать речь других.	Оценивать правильность выполнения действия.	30	Фронтальный опрос
23	Строчная и прописная буквы <i>с, С</i>	Комбинированный (2 часа)	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой <i>С</i> . Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической	Знание основных моральных норм, их выполнение. Жизненное самоопределение.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Участвовать в паре.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	01.10	Выразительное чтение

			системы. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы						
24	Согласные буквы	Комбинированный (1 час)	Написание заглавной буквы К и строчной . Запись слогов и слов, предложения. Многочленные слова. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы.	Жизненное самоопределение.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Участвовать в паре.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	04.10	Фронтальный опрос
25	Строчная буква к Прописная буква К	Комбинированный (1 час)	Игры со словами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	05.10	Фронтальный опрос
26	Строчная и прописная буквы т, Т. Письмо изученных букв	Комбинированный (3 часа)	Письмо букв т, Т, слов и предложений с ними. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Уметь дифференцировать	Знание основных моральных норм, их выполнение.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Осуществлять и итоговый и пошаговый контроль.	06	Чтение наизусть

			парные звонкие и глухие согласные.		изучения данного раздела.				
27	Согласные буквы	Комбинированный (1 час)	Сочинение сказки по рисункам. Уметь писать и узнавать изученные буквы.	Уметь соотносить поступки и события принятыми этическими принципами.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Оценивать правильность выполнения действия.	07	Фронтальный опрос
28 29 30	Строчная и прописная буквы л, Л	Комбинированный (3 часа)	Письмо слогов, имен и предложений. Сочинение загадки. Многочленные слова. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Развитие эстетических чувств.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	08 11 12	Фронтальный опрос

31	Строчная буква р Прописная буква Р	Комбинированный (1 час)	<p>Письмо слов и предложений. Анализ и выделение общих элементов букв п, р, г. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. Письмо слов и предложений. Многозначные слова. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Оценивать правильность выполнения действия.</p>	13.10	Выразительное чтение Фронтальный опрос
32	Строчная и прописная буквы в, В	Комбинированный (1 час)	<p>Письмо слов и предложений с буквами в, В. Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Ребусы. Уметь дифференцировать</p>	<p>Развитие эстетических чувств.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия.</p>	14.10	Фронтальный опрос

			парные звонкие и глухие согласные.						
33	Строчная буква е	Комбинированный (2 часа)	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел». Омонимы. Игры со словами. Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]. Буква Е в начале слова, после согласного. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Слушать и понимать речь других.	Оценивать правильность выполнения действия. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	15.10 18.10 19.10	Фронтальный опрос

Пропись 3

36 37	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>	Комбинированный (3 часа)	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их	Жизненное самоопределение.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценивать правильность выполнения действия.	20 21	Фронтальный опрос
----------	--	--------------------------	--	----------------------------	---	---	---	----------	-------------------

			соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Офографы. Ребусы. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.						
38 39 40	Строчная и прописная буквы м, М	Комбинированный (3 часа)	Письмо слов и предложений с буквами м, М. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Ребусы. Многозначные слова. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Слушать и понимать речь других. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	22 25 26	Чтение наизусть
41 42	Строчная и прописная буквы з, З	Комбинированный (2 часа)	Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их	Знание основных моральных норм, их выполнение.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Слушать и понимать речь других.	Оценивать правильность выполнения действия. Осуществлять итоговый и пошаговый	27 28	Фронтальный опрос

			<p>различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Ребусы. Омонимы. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.</p>		<p>сформированы на основе изучения данного раздела.</p>		<p>контроль.</p>		
43 44 45	Строчная и прописная буквы б, Б	Комбинированный (3 часа)	<p>Написание строчной буквы б и заглавной Б, слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Ребусы. Игры со словами. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.</p>	<p>Развитие эстетических чувств. Жизненное самоопределение.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>	29.10 08.11 09.11	Индивидуальный опрос
46 47	Строчная и	Комбинированная	<p>Письмо букв д, Д. Название рек,</p>	<p>Оценивать жизненные</p>	<p>Отвечать на простые</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя,</p>	<p>Определять цель выполнения</p>	10 11	Фронтальный

	прописная буква <i>д</i> , <i>Д</i>	нннннн (4часа)	городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Ребусы. Паронимы. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	товарищей по классу.	заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.		ый опрос
48 49 50 51	Строчная и прописная буква <i>я</i> , <i>Я</i>	Комбинированный (4часа)	Письмо букв <i>я</i> , <i>Я</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием. Слова с двойными согласными. Игры со словами. Многозначные слова. Знать, что в начале слова буква <i>я</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Участвовать в паре.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	12 15 16 17	Индивидуальный опрос
52, 53,	Строчная и прописная буква <i>з</i> , <i>Г</i>	Комбинированный (3часа)	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в	18.11 19.11	Фронтальный опрос

			мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Игры со словами. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.		утверждений.		жизненных ситуациях под руководством учителя. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.		
54 55	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> .	Комбинированный (2 часа)	Письмо букв <i>ч, Ч</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений. Игры со словами.	Жизненное самоопределение.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	22 23	Индивидуальный опрос
56	Сочетания <i>ча, чу</i>		Знать правописание <i>ча, чу</i> . Уметь соотносить печатную и письменную буквы					24	
57 58	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости. Буква <i>Ь</i> в середине слова	Комбинированный (3 часа)	Письмо слов с <i>Ь</i> . Игры со словами. Ребусы. Знать , что <i>Ь</i> – показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	25 26	Чтение наизусть

Пропись 4

59 60	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i>	Комбинированный (2 часа)	Письмо букв <i>ш, Ш</i> , слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Многозначные слова. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Знание основных моральных норм, их выполнение	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	29.11 30.11	Фронтальный опрос
61 62	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> .	Комбинированный (4 часа)	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». Написание <i>жи-ши</i> , слов и предложений. Ребусы.	Развитие эстетических чувств. Жизненное самоопределение.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценивать правильность выполнения действия.	01.12 02.12	Индивидуальный опрос
63 64 65	Написание слов <i>жи-ши</i>		Знать правописание <i>жи-ши</i> .					03.12 06.12 07.12	
66 67	Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё</i> . Буква <i>Ё</i> после согласных. Строчная и прописная	Комбинированный (3 часа)	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений. Звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ё</i> . Знать , что буква <i>Ё</i> всегда ударная,	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Слушать и понимать речь других. Постановка вопросов — инициативное сотрудниче	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	08 09	Фронтальный опрос

	буквы ё, Ё.		обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после Ь	зрения общечеловеческих норм.		ство в поиске и сборе информации.			
68,	Буква й.	Комбинированный (2 часа)	Письмо буквы й, слов и предложений. Сочинение сказки по рисункам. Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Слушать и понимать речь других. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принимать и сохранять учебную задачу.	10	Фронтальный опрос
69,	Слова с буквой й							13	
70								14	
71, 72, 73	Строчная и прописная буквы х, Х	Комбинированный (4 часа)	Письмо букв х, Х, слов и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Анализ и нахождение общих элементов букв х, с, Х, С. Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Знание основных моральных норм, их выполнение	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	15 16 17	Чтение наизусть

74 75 76	Строчная и прописная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных	Комбинированный (3 часа)	Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Анализ и запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Игры со словами. Знать , что в начале слова буква Ю обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.	Развитие эстетических чувств. Жизненное самоопределение.	Смысловое восприятие изучаемого материала.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	20 21 22	Фронтальный опрос
77, 78,	Строчная и прописная буквы ц, Ц	Комбинированный (3 часа)	Письмо букв Ц, ц. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений. Ребусы. Слова-исключения. Знать непарные твердые и непарные мягкие согласные, особенности написания букв И, Ы после Ц, слова-исключения.	Знание основных моральных норм, их выполнение.	Структурирование знаний.	Слушать и понимать речь других. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Оценивать правильность выполнения действия.	23 24	Индивидуальный опрос
79 80, 81	Строчная и прописная буквы э, Э	Комбинированный (2 часа)	Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма». Письмо предложений. Сочинение сказки по рисункам.	Развитие эстетических чувств. Жизненное самоопределение.	Структурирование знаний.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Принимать и сохранять учебную задачу.	27 28 29	Чтение наизусть

			Знать , что Э не пишется после Ч, Ш, Ц, Ж.						
82, 83 84	Строчная и прописная буквы <i>щ, Ш</i> . Слог <i>ща</i>	Комбинированный (3часа)	Письмо букв <i>щ, Ш</i> . Списывание напечатанного предложения письменными буквами. Игры со словами. Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв.	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Оценивать правильность выполнения действия.	10.01 11.01 12	Фронтальный опрос
85 86	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	Комбинированный (2час)	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Ребусы. Уметь находить слова со слабой позицией написания парных согласных.	Жизненное самоопределение.	Смысловое восприятие изучаемого материала.	Участвовать в паре.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	13 14	Индивидуальный опрос
87,	Буквы <i>Ь, Ь</i>	Комбинированный (3час)	Правописание разделительный <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Ребусы. Знать , в каких случаях пишется разделительный <i>Ь</i> ,	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев	Структурирование знаний.	Участвовать в паре.	Планировать свои действия в соответствии с	17	Фронтальный опрос

			а в каких разделительный <i>Ъ</i> .	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			поставленной задачей и условиями ее реализации.		
88	Алфавит	Комбинированный (1 час)	Алфавит. Гласные и согласные звуки. Сочинение сказки. Создание рукописной азбуки. Знать алфавит. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Формирование способности и к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	20	Фронтальный опрос
89	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) Словарный диктант (15 мин)	Комбинированный (1 час)	Гласные и согласные звуки. Парные согласные звуки. Списывание текста. Игры со словами. Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв, соотносить печатную и письменную буквы.	Жизненное самоопределение.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценивать правильность выполнения действия.	21, 22,	Самостоятельная работа
90		Комбинированный (1 час)	Запись под диктовку слов. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в		Диктант (15 мин)

			Развитие орфографической зоркости. Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв.	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	в зависимости от конкретных условий.		учебном материале.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--------------------	--	--

Послебуквенный этап – 15 часов (3 недели)

91	Оформление предложений в тексте	Комбинированный (1 час)	Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Ребусы. Уметь составлять предложения из слов.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать и сохранять учебную задачу.	23	Фронтальный опрос
92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Комбинированный (1 час)	Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Слова-антонимы. Уметь находить имена существительные в	Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	24	Фронтальный опрос

			тексте						
93	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Комбинированный (1 час)	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета. Слова-синонимы. Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета.	Жизненное самоопределение.	Структурирование знаний. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Участвовать в паре.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		Индивидуальный опрос
94	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (15 мин)	Комбинированный (1 час)	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова-антонимы. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Участвовать в паре.	Оценивать правильность выполнения действия.		Индивидуальный опрос
95	Слуховой диктант (15 мин)	Комбинированный (1 час)	Запись под диктовку текста. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Слова-синонимы. Использование их в речи. Уметь записывать предложение, писать	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.		Диктант (15 мин)

			слова без искажения и замены букв.						
96 97	Правописание безударных гласных в корне слова	Комбинированный (2 часа)	Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова. Сочинение сказки. Уметь подбирать проверочные слова.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Смысловое восприятие изучаемого материала.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Принимать и сохранять учебную задачу.		Индивидуальный опрос
98, 99	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Комбинированный (2 часа)	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова. Паронимы. Уметь проверять написание парных согласных на конце слова	Жизненное самоопределение.	Структурирование знаний.	Слушать и понимать речь других. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принимать и сохранять учебную задачу.		Самостоятельная работа
100, 101	Правописание <i>жи-ши</i>	Комбинированный (2 часа)	Запись текста по вопросам. Сочетание <i>жи-ши</i> . Ребусы. Знать правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки	Структурирование знаний.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	05 6	Фронтальный опрос

				зрения общечелове ческих норм.					
102 , 103	Правописани е <i>ча-ща</i>	Комбинированн ый (1 час)	Запись и анализ предложений. Сочетание <i>ча-ща</i> . Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Знать правописание сочетаний <i>ча-ща</i> .	Жизненное само- определени е.	Ориентироват ься в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.		Фрон тальн ый опро с
104 , 105	Правописани е <i>чу-щу</i>	Комбинированн ый (1 час)	Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса» Игры со словами. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>чу-щу</i> . Знать правописание сочетаний <i>чу-щу</i>	Устанавлив ать связь между целью учебной деятельност и и её мотивом.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификаци и объектов.	Участвоват ь в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценивать правильность выполнения действия.		Фрон тальн ый опро с
106 , 107	Правописани е <i>чк-чн, щн</i>	Комбинированн ый (1 час)	Запись и анализ предложений. Сочетания <i>чк-чн, щн</i> .Ребусы. Знать правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i> .	Нравственн о-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемо	Структуриров ание знаний. Группировать предметы, объекты на основе существенных	Участвоват ь в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Адекватно воспринимат ь предложения и оценку учителя, товарищей.		Само стоят ельна я рабо та

				го.	признаков.				
108	Заглавная буква в именах собственных	Комбинированный (1 час)	Письмо предложений именами собственными. Сочинение сказки. Знать правописание имен собственных.	Жизненное самоопределение.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Слушать и понимать речь других. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принимать и сохранять учебную задачу.		Фронтальный опрос
109, 110, 111	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Комбинированный (1 час)	Списывание текста с доски. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Ребусы. Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Оценивать правильность выполнения действия.		Списывание текста

Виды контроля и диагностики

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включение в состав портфолио	Дата
------	--------------	---------------	-------------	------------	---------------------	-----------------------	----------	------------------------------	------

Стартовая диагностика			+		+			+	Сентябрь
Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»			+			+			Декабрь
Промежуточная Диагностика		+		+	+			+	Декабрь
Диктант	+					+			Февраль
Контрольное списывание	+			+		+			Март
Словарный диктант									Апрель
Итоговая диагностика			+		+		+	+	Май

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе 54 ч

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 10 ч.							
1	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.		Учащиеся научатся различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; выделять в речи предложения восклицательные и невосклицательные; передавать в	<u>Познавательные УУД:</u> -уметь понимать основную мысль текста, -уметь объяснять; -уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -владеть общим приемом решения учебных задач; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -адекватно воспринимать оценку	Выделение предложений в сплошном тексте; - определение интонационных особенностей звучащего предложения и вариантов его письменного оформления; - составление	Деление текста на предложения.
2	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Текст-повествование.						Тематический
3	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели						Текущий

	высказывания.		устной речи	<u>Коммуникативные УУД:</u> -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, -ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; -осуществлять пошаговый контроль по результату; - уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям.	учителя; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	предложений и текстов на заданную тему, из данных слов, выборочное списывание предложений из текста; - нахождение всех возможных вариантов составления предложений из данных слов; - списывание и расстановка недостающих знаков препинания; - выявление в предложении слов, по которым можно догадаться, о ком или о чем данное предложение содержит сообщение или вопрос; - составление предложения-заглавия к тексту				
4	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Выделение предложений в тексте без знаков препинания..		эмоциональную окраску предложений; правильно оформлять на письме предложения.				Текущий			
5	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания.		Учащиеся получают возможность научиться различать смысл близ-ких по тематике пословиц и поговорок; выбирать интонацию, соответствующую речевой ситуации.				Выборочное списывание			
6	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения восклицательные и невосклицательные.						Текущий			
7	Интонация. Грамматические признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения.						Текущий			
8	Прописная буква в начале предложения.						Восстановление деформированного текста			
9	Прописная буква в начале предложения						Текущий			
10	Прописная буква в начале предложения.						Контрольное списывание			
СЛОВО – 11 ч.										
11	Предмет и слово.		Учащиеся научатся различать и				<u>Познавательные УУД:</u> - понимать информацию,	- Принимать новый статус	Устанавливают с помощью учи-	Текущий
12	Предмет и слово.						Текущий			

13	Действие и слово.		сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета; вычленять слова из предложения; устно составлять предложения на определенную тему; использовать большую букву в именах собственных; Учащиеся получают возможность научиться составлять и записывать вместе с учителем предложения из групп предметов; расширить словарный запас при использовании в речи синонимов и антонимов; различать с помощью учителя слова, имеющие многозначные значения и слова-паронимы.	представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <u>Регулятивные УУД:</u> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - адекватно воспринимать оценку учителя; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - проявлять интерес к новому учебному материалу и с пособиям решения новой частной задачи.	теля взаимосвязь между понятиями предмет и слово, действие и слово, признак и слово; соотносят вопрос и слово (ставят к слову вопрос); используют в устной и письменной речи имена собственные.	Текущий
14	Действие и слово.	Индивид. опрос					
15	Признак и слово.	Выборочный диктант.					
16	Признак и слово.	Текущий					
17	Слово-имя собственное	Выборочное списывание					
18	Слово-имя собственное.	Индивид.					
19	Слово-имя собственное.	Текущий					
20.	Слово-имя собственное.	Текущий					
21	Контрольный диктант по теме: «Слово».		Контрольный диктант				

	сочетаниями ча, ща.		сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, образ «хорошего ученика»;	произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;	буквами
33	Произношение и написание слов с сочетаниями чу, шу		обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме; писать слова с непроверяемыми написаниями;	участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.	«хорошего ученика»;	произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед согласными	Словарный диктант
34	Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Словарный диктант (картинный).		Учащиеся получают возможность научиться выполнять фонетический анализ слов;	осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;	Проверочное списывание
35	Количество звуков и букв в слове.		соблюдать орфоэпические нормы; видеть орфограмму в слове,	в сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала.	Обучающийся принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;	Текущий
36	Деление слов на слоги.		правильно писать слова с изученными орфограммами;	- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Картинный диктант
37	Деление слов на слоги.			- в сотрудничестве с учителем определять	адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Текущий
38	Перенос слов.				адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Проверочное списывание
39	Перенос слов.				адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Текущий
40	Перенос слов.				адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Деление слов для переноса
41	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.				адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Текущий
42	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.				адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Текущий
43	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.				адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Тематический
44	Согласные парные и непарные.				адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Текущий
45	Согласные парные и непарные.				адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Картинный диктант
46	Согласные парные и непарные.				адекватно воспринимает оценку учителя.	произношение и обозначение на письме парных согласных на	Выборочный диктант

47	Произношение и обозначение на письме		осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой.	последовательность изучения материала.	отношения к школе, образ «хорошего ученика»; адекватно воспринимает оценку учителя.	конец слова и перед согласными	Текущий
48	Повторение и обобщение изученного		Применять полученные знания на практике	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности	Закрепляют материал, изученный в 1 классе.	Текущий
49	Повторение и обобщение изученного		Применять полученные знания на практике	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности	Закрепляют материал, изученный в 1 классе.	Текущий
50	Контрольная работа.		Проверить знания по изученным темам	<u>Познавательные УУД:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью	- адекватно воспринимать оценку учителя; -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - проявлять интерес к новому учебному материалу и с	Проверяют знания по изученным темам	Контрольный диктант
51	Работа над ошибками		Применять полученные знания на практике	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения.	собственным переживаниям и переживаниям других людей; - проявлять интерес к новому учебному материалу и с	Закрепляют материал, изученный в 1 классе.	Работа над ошибками
52	Словарный диктант		Писать изученные слова с непроверяемым написанием	<u>Познавательные УУД:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью	материалу и с	Закрепляют материал, изученный в 1 классе.	Словарный диктант
53	Повторение и обобщение изученного		Применять полученные знания на практике	Ставить вопросы, обращаться за помощью	пособам решения новой частной задачи.	Закрепляют материал, изученный в 1 классе.	Проверочное списывание
54	Повторение и обобщение изученного		Применять полученные			Закрепляют материал, изученный в 1 классе.	Работа над ошибками

			знания на практике				
55	Повторение и обобщение изученного		Применять полученные знания на практике				

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Русский язык**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Рабочая программа по литературному чтению Учебники Русский язык 1 класс, Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Рабочие тетради Прописи Методические пособия	
Печатные пособия	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.	
Технические средства обучения	
Классная доска Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Персональный компьютер.	
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	
Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Полки для книг. Подставки для книг, держатели схем и таблиц и т. п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами