

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс

№	Кол – во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)							
1	1	Повторение: числа от 1 до 20	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложн. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	01.09	
2	1	Повторение: числа от 1 до 20				02.09 06.09 07.09.	
3	1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письм.форме Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	08.09.	
4	1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.				09.09.	
5	1	Поместное значение цифр в записи числа	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	13.09	
6	1	Однозначные и двузначные числа.				14.09	
7	1	Единицы длины: миллиметр.	познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения <i>длины</i>	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: слушать и понимать речь других Регулятивные: работать по плану.		15.09.	
8	1	Единицы длины: миллиметр.				16.09.	
9	1	Число 100	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	20.09.	

10	1	Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (<i>входная</i>)	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, соотносить величины	Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке Познавательные: отличать новое от известного Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме. Регулятивные прогнозирование результата	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	21.09.	
11	1	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины			22	
12	1	Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;			23	
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;			27	
14	1	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме Регулятивные прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от известного	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	28	
15	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».				29	
16	1	<i>«Странички для любознательных»</i> <i>Работа над ошибками</i>				30.09.	
Сложение и вычитание (70 ч)							
17	1	Задачи, обратные заданной.	узнавать и составлять обратные задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	04.10	
18	1	Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними			05.10	
19	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			06.10	
20	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.			07.10.	

21	1	Время. Единицы времени: час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте
22	1	Длина ломаной	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной
23	1	<i>«Странички для любознательных»</i> <i>Самостоятельная работа</i>	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графическ. модели при решении задач
24	1	Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»
25	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками
26	1	Сравнение числовых выражений	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи
27	1	Периметр многоугольника	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника
28	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание
29	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	
30	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	
31	1	Контрольная работа по итогам 1 четверти	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины

	11	
	12	
	13	
	14	
	18	
	19	
	20	
	21	
	25	
	27	
	28	

32	1	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» <i>Работа над ошибками</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	23	
33	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				26	
34	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				28	
35	1	<i>Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»</i>	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл.			08.11	
36	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины			09	
37	1	Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2, 36+20$	Познавательные Поиск и выделение необход. информации. Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	10	
38	1	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20,$	Умения использовать приём вычислений вида $36-2, 36-20$			11	
39	1	Устные приёмы сложения вида $26+4, 95+5$	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$			15	
40	1	Устные приёмы вычитания вида $30-7$	ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$			16	
41	1	Устные приёмы вычитания вида $60-24$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $60-24$; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях			17	
42	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать			18	

43	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи		22	
44	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением				23	
45	1	Устные приёмы сложения вида $26+7, 64+9$	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учеб. задачи	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	24	
46	1	Устные приёмы вычитания вида 35-7	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;			25	
47	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением <i>Самостоятельная работа</i>	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях			29	
48	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением				30	
49	1	«Странички для любознательных»	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;			1.12	
50	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	02.12	
51	11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»				06	
52	1	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>				07	
53	1	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - e$	научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	08	
54	1	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - e$				09	
55	1	Уравнение	решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей			13	
56	1	Уравнение				14	

57	1	Проверка сложения вычитанием	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	15	
58	1	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу			16	
59	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность.			20	
60	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием				21	
61	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	22	
62	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>				23	
63	1	Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i> <i>Самостоятельная работа</i>				27	
64	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>				28	
65	1	Сложение вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$;	Познавательные ориентироваться в учебнике Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	10.01	
66	1	Вычитание вида $57 - 26$	Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания			11	
67	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв.			Познавательные составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. Коммуникативные сотрудничество в поиске	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.

68	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	действие, выбранное для решения задачи	информации. Регулятивные умение проговаривать последовательность действий на уроке	Адекватно воспринимать оценку учителя.	13			
69	1	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры			17			
70	1	Решение текстовых задач	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	Познавательные перерабатывать информацию. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	18			
71	1	Решение текстовых задач	находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию					19	
72	1	Письменное сложение вида $37 + 48$	Выполнять вычисления вида $37+53$			Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	20	
73	1	Письменное сложение вида $37 + 53$	Выполнять вычисления вида $37+53$						
74	1	Прямоугольник.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами	25					
75	1	Сложение вида $87+13$ <i>Самостоятельная работа</i>	Выполнять вычисления вида $87+13$; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры	26					
76	1	Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$	Выполнять вычисления вида $32+8, 40-8$; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения	27.01					
77	1	Вычитание вида $50-24$	выполнять вычисления вида $50-24$; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения	31.01					
78	1	«Странички для любознательных» Повторение пройденного	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.	01.02					
79	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един.	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного			02.02	

80	1	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	группиров. математическ. объекты. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи Регулятивные Оценка уровня усвоения материала	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	03.02	
81	1	Письменное вычитание вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52 - 24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения			07	
82	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, Коммуникативные оформлять мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.	08	
83	1	Квадрат	моделировать и решать текстовые задачи			09.02	
84	1	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнитель. литературой и компьютером; работать в парах и группах	Познавательные Поиск и выделение информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	10.02	
85	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр geometr. фигур	Познавательные находить ответы на вопросы Коммуникативные аргументировать своё предложение. Регулятивные прогнозиров. результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	14.02	
86	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат	Познавательные делать выводы в результ. работы в паре Коммуникативные слушать и понимать других Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	15	
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)							
87	1	Умножение. Конкретный смысл умножения <i>Работа над ошибками</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;	Познавательные сравнив. и группировать математическ. объекты Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	16.02	

88	1	Связь умножения со сложением	преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100 Научатся решать задачи на умножение	находить общее решение Регулятивные постановка учеб. задачи	оцениваемой деятельности	17	
89	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>				21	
90	1	Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр			22	
91	1	Приёмы умножения 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	24	
92	1	Название компонентов и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи			28.02	
93	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи			01.03	
94	1	Переместительное свойство умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использов. переместител. свойство умножения при вычислениях			02	
95	1	Переместительное свойство умножен.				03	
96	1	Конкретный смысл действия деления	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;			07	
97	1	Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>	называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании			09	
98	1	Названия компонентов и результата деления.				10	
99	1	Контрольная работа по итогам 3 четверти				14	
100	1	Задачи, раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;			15	
101	1	Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>		16			

Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности

102	1	Повторение пройденного <i>Самостоятельная работа</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат			17	
103	1	Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i>				28.03	
104	1	<i>«Странички для любознательных»</i>	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;			29.03	
105	1	Связь между компонентами и результатом умножения	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Познавательные осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, классифицировать Коммуникативные слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться Регулятивные Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	30.03	
106	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи			31.03	
107	1	Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления			01.04	
108	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			04.04	
109	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи			06	
110	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого				07	
111	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	работать самостоят-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать работу			11.04	
112	1	Умножение числа 2 и на 2 <i>Работа над ошибками</i>	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	Познавательные делать выводы в результ. совместной работы Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	12	
113	1	Умножение числа 2 и на 2				13	

114	1	Приёмы умножения числа 2		Регулятивные оценка качества и уровня усвоения		14	
115	1	Деление на 2.	использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100			18	
116	1	Деление на 2.				19	
117	1	Деление на 2.				20	
118	1	Умножение числа 3 и на 3.				Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн. видов; решать уравнения	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей.
119	1	Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>	25				
120	1	Умножение числа 3 и на 3.	26				
121	1	Деление на 3	27				
122	1	Деление на 3	28.04				
123	1	Деление на 3	03.05				
124	1	Повторение пройденного <i>"Что узнали. Чему научись"</i>	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
125	1	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» <i>(тест)</i>				05.05	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч + 1 ч проверка знаний)							
126	1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3;	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	10	
127	1	Числовые и буквенные выражения				11	

128	1	Равенство. Неравенство. Уравнение	- периметр прямоугол-ка Уметь:	текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	12	
129	1	Контрольная работа по итогах года	- находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок;			16	
130	1	Сложение и вычитание. Свойства сложен. <i>Работа над ошибками</i>	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;			17	
131	1	Решение задач изученных видов	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Регулятивные : Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		18	
132	1	Решение задач изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		19	
133	1	Длина отрезка. Единицы длины.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.			20	
134	1	Геометрические фигуры	-познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями. Обучающийся получит возможность научиться - группиров. предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			23	
135	1	Решение задач изученных видов	- строить многоугольники, ломанные линии			24	
136	1	Решение задач изученных видов			25		