

В основу долганской письменности положен русский алфавит и графическая система русского языка, так как русский язык является языком общения всех народов России. К приоритетам, которые определяют инновационный характер данной программы, относятся:

- Ученик, находящийся в центре процесса обучения;
- Ситуации, имитирующие реальную жизнь;
- Обучение осуществляется в последовательности от слушания, говорения к чтению, письму: слушай, говори, читай, пиши;
- Использование коммуникативных упражнений, соотносящихся с реальностью;
- Постепенное усложнение (прогрессия) коммуникативных единиц, находящихся на уровне фразы;
- Тексты предусматривают воздействие на эмоции, чувства и интересы учащихся;
- Основы устной и письменной речи развиваются с учётом возрастных особенностей детей и отражают их интересы.

Основными целями курса родного (долганского) языка являются:

- Формирование навыков правильной речи в соответствии с законами и особенностями долганского языка;
- Владение учащимися навыками и умениями сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения на родном языке;
- Пробуждение интереса к родному языку и желания знать и изучать его;
- Воспитание и привитие любви к родному краю, к своему народу, к культуре своего народа, к его прошлому и настоящему, его труду, любви к России.

Развитие устной речи

Одной из основных задач программы по долганскому языку является овладение устной и письменной речью.

Особое значение для языкового общения имеет развитие навыка диалогической речи. В программе даются упражнения по составлению диалогов на темы, связанные с личным опытом учащихся.

В программе предусматривается развитие монологической речи на основе пересказа, описания и сообщения на долганском языке об известных из личного опыта событиях, явлениях, предметах.

Для развития устной речи в программе рекомендуются задания, способствующие развитию у учащихся умений:

- Употреблять соответствующие типы высказываний;
- Пересказать короткие тексты по вопросам;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Описать увиденную картину, ситуацию, просмотренный фильм;
- Рассказать о своих занятиях и играх в школе и дома в разное время дня и года;
- Коллективно составлять вопросы к прочитанным текстам, заучивать загадки, считалки и песни;
- Придумывать надписи к картинкам;
- Слушать на родном языке записи произведений устного народного творчества: сказки, сказания, песни, поговорки, пословицы;
- Переспросить, уточнить, возразить;
- Оформить собственную реплику, выразив согласие, удивление, удовольствие, огорчение, испуг и т.д. на родном языке

В 5-9 классах обучение родному языку базируется на том, что объектом изучения является сам язык, которым ученик уже владеет в той или иной мере, и язык здесь является одним из важнейших средств развития способности школьника к абстрагированию и обобщению. Особенно важную роль в формировании и развитии этих способностей играет изучение грамматики, понятия, определения, правила и классификации которой представляют собой результат широких обобщений большого фактического языкового материала. В связи с этим необходимо учитывать закономерности, присущие мышлению, памяти, восприятию, эмоционально – волевой сфере, мотивационной деятельности учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки и повторение материала. Каждой теме предпосланы требования к усвоению данного материала, критерии знаний, умений и навыков, определено содержание работы, приведен список слов для активного усвоения и список произведений для внеклассного чтения.

В процессе изучения родных языков учащиеся могут овладеть:

- знаниями законов родного языка, устной и письменной речью;
- умениями правильно произносить, образовывать и употреблять слова и обороты речи;
- навыками построения простого и сложного предложения, предложений с прямой речью; тематического высказывания в монологической форме;
- навыками построения тематического и ситуативного высказывания, сообщения по заданной теме; перевода текста на свой язык, целенаправленного чтения периодической литературы и пересказа прочитанного.

Таким образом, в программе представлен обязательный минимум языкового материала и требования к практическому владению языком. Решение лингводидактических проблем в заявленном аспекте коммуникативно - ориентированного обучения обеспечит практическое владение им.