

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксеновой"

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____ Лавка В. Г.

«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директора ТМК ОУ

"Волочанская средняя школа №15"

_____ Зеленкина М.В.

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
Долганский язык
для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Долганский язык»,
Стандарта национально-регионального компонента общего образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Учитель
Федосеева Е.У.

Пояснительная записка

В основу долганской письменности положен русский алфавит и графическая система русского языка, так как русский язык является языком общения всех народов России. К приоритетам, которые определяют инновационный характер данной программы, относятся:

- Ученик, находящийся в центре процесса обучения;
- Ситуации, имитирующие реальную жизнь;
- Обучение осуществляется в последовательности от слушания, говорения к чтению, письму: слушай, говори, читай, пиши;
- Использование коммуникативных упражнений, соотносящихся с реальностью;
- Постепенное усложнение (прогрессия) коммуникативных единиц, находящихся на уровне фразы;
- Тексты предусматривают воздействие на эмоции, чувства и интересы учащихся;
- Основы устной и письменной речи развиваются с учётом возрастных особенностей детей и отражают их интересы.

Основными целями курса родного (долганского) языка являются:

- Формирование навыков правильной речи в соответствии с законами и особенностями долганского языка;
- Владение учащимися навыками и умениями сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения на родном языке;
- Пробуждение интереса к родному языку и желания знать и изучать его;
- Воспитание и привитие любви к родному краю, к своему народу, к культуре своего народа, к его прошлому и настоящему, его труду, любви к России.

Развитие устной речи

Одной из основных задач программы по долганскому языку является овладение устной и письменной речью.

Особое значение для языкового общения имеет развитие навыка диалогической речи. В программе даются упражнения по составлению диалогов на темы, связанные с личным опытом учащихся.

В программе предусматривается развитие монологической речи на основе пересказа, описания и сообщения на долганском языке об известных из личного опыта событиях, явлениях, предметах.

Для развития устной речи в программе рекомендуются задания, способствующие развитию у учащихся умений:

- Употреблять соответствующие типы высказываний;
- Пересказать короткие тексты по вопросам;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Описать увиденную картину, ситуацию, просмотренный фильм;
- Рассказать о своих занятиях и играх в школе и дома в разное время дня и года;
- Коллективно составлять вопросы к прочитанным текстам, заучивать загадки, считалки и песни;
- Придумывать надписи к картинкам;
- Слушать на родном языке записи произведений устного народного творчества: сказки, сказания, песни, поговорки, пословицы;
- Переспросить, уточнить, возразить;

- Оформить собственную реплику, выразив согласие, удивление, удовольствие, огорчение, испуг и т.д. на родном языке

В 5-9 классах обучение родному языку базируется на том, что объектом изучения является сам язык, которым ученик уже владеет в той или иной мере, и язык здесь является одним из важнейших средств развития способности школьника к абстрагированию и обобщению. Особенно важную роль в формировании и развитии этих способностей играет изучение грамматики, понятия, определения, правила и классификации которой представляют собой результат широких обобщений большого фактического языкового материала. В связи с этим необходимо учитывать закономерности, присущие мышлению, памяти, восприятию, эмоционально – волевой сфере, мотивационной деятельности учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки и повторение материала. Каждой теме предпосланы требования к усвоению данного материала, критерии знаний, умений и навыков, определено содержание работы, приведен список слов для активного усвоения и список произведений для внеклассного чтения.

В процессе изучения родных языков учащиеся могут овладеть:

- знаниями законов родного языка, устной и письменной речью;
- умениями правильно произносить, образовывать и употреблять слова и обороты речи;
- навыками построения простого и сложного предложения, предложений с прямой речью; тематического высказывания в монологической форме;
- навыками построения тематического и ситуативного высказывания, сообщения по заданной теме; перевода текста на свой язык, целенаправленного чтения периодической литературы и пересказа прочитанного.

Таким образом, в программе представлен обязательный минимум языкового материала и требования к практическому владению языком. Решение лингводидактических проблем в заявленном аспекте коммуникативно - ориентированного обучения обеспечит практическое владение им.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи. Четкое произношение и различение на слух всех звуков долганского языка.

Специфические гласные: ү, ө, специфические согласные һ, ң, дифтонги:

ыа – тыа;

иэ – биэс, биэр, хиэ;

үө – үөн, үөр, үөс;

уо – буол, уол, уон, уот

Двойные гласные: аа, уу, ыы.

ас – аас, тус – туус

ат – аат, кыс - кыыс

Твердые и мягкие согласные, соответствие твёрдости и мягкости согласных звуков.

Закон гармонии гласных звуков. Произношение сложных слов, заимствованных из русского языка. Ударение в долганском языке.

Соблюдение основных типов интонации и логического ударения в долганском языке. Интонационно – смысловые единицы.

Графическая сторона речи

Буквы алфавита, графика. Основные правила орфографии, правила чтения, техники чтения.

Лексическая сторона речи

3500 слов для рецептивного усвоения. Из них 1000 – 1500 предназначается для продуктивного усвоения:

- словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря;
- производные слова при помощи аффиксов;
- словосложение;
- конверсия: образование существительных от глаголов, глаголов от прилагательных;
- омонимы, антонимы, синонимы, фразеологические устойчивые сочетания, обороты.

Грамматическая сторона речи

А. Синтаксис

Основные типы простого предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные.

Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Прямая речь.

Б. Морфология

Части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Глагол. Спряжение глаголов. Имя числительное, местоимение. Употребление местоимений. Послелог и их употребление.

Требования к учебным умениям и навыкам учащихся к концу 5 класса

Учащиеся должны знать:

– определение основных языковых понятий, речеведческих явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры.

Учащиеся должны уметь:

- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- составлять предложения разных конструкций;
- соблюдать нормы родного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор;
- правильно писать изученные слова, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать пунктуацию простого и сложного предложений, обосновывая свой выбор;
- создавать тексты на определенные темы;
- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения;

- переводить тексты разных типов на русский язык и с русского языка.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Родной язык» для 5 класса
на 2019 - 2020 учебный год
34 урока (1 час в неделю)
*Родной язык — 17 часов***

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Слово. Предложение	1	07.09.	07.09.
2.	Лексическое значение слов	1	14.09.	14.09.
3.	Синонимы	1	21.09.	21.09.
4.	Омонимы	1	28.09.	28.09.
5.	Антонимы	1	05.10.	05.10.
6.	Фонетика. Фонетический разбор слова	1	12.10	12.10
7.	Единственное и множественное число	1	19.10	19.10
8.	Имя существительное	1	26.10	26.10
9.	Роль существительного в предложении	1	09.11	09.11
10.	Простое склонение имён существительных. Число	1	16.11	16.11
11.	Местоимение	1	23.11	23.11
12.	Разряды местоимений	1	30.11	30.11
13.	Склонение по падежам	1	07.12	07.12
14.	Имя числительное. Порядковое числительное	1	14.12	14.12
15.	Имя прилагательное	1	21.12	21.12
16.	Глагол	1	28.12	28.12
17.	Контрольная работа	1	28.12	28.12
Всего		17		

Родная литература — 17 часов

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Устное народное творчество. Введение «Слово о книге»	1	31.01	31.01
2.	Сказки (народные). Их жанры, главные герои, национальный колорит, композиция	1	07.02	07.02
3.	Долганские сказки. Их особенности в содержании, героях.	1	14.02	14.02
4.	Ненецкие сказки. Основные виды, особенности сюжетов.	1	21.02	21.02
5.	Нганасанские сказки. Особенности нганасанских сказок. Бродячие сюжеты.	1	28.02	28.02
6.	Эвенкийские сказки. Особенности эвенкийских сказок.	1	06.03	06.03
7.	Понятие "литературная сказка". Её отличие от народной.	1	13.03	13.03
8.	Литературная сказка "Приключения рыжей лисы" в обработке А. Ч. Момде.	1	20.03	
9.	Пословицы и поговорки таймырских народов	1	03.04	
10.	Загадки. Особенности загадок таймырских этносов, их своеобразие.	1	10.04	
11.	Урок игра «Пословицы и загадки предков»	1	17.04	
12.	Евдокия Егоровна (Огдо) Аксёнова. Поэзия.	1	24.04	
13.	Огдо Аксёнова. Сравнение, эпитеты, жанр обрядовой песни.	1	08.05.	
14.	Николай Анисимович Попов. Проза.	1		
15.	Н.А.Попов. Рассказ «Маңнайгы урок»	1		
16.	Любовь Прокопьевна Ненянг (Комарова). Поэзия.	1		

17.	Обобщающий урок	1	15.05.	
Всего		17		

Литература для учащихся:

1. Артемьев Н.М., Парфирьев В.Н. Долганский язык: Учеб. для 2 класса – 3-е изд., дораб.-СПб.: отд-ние изд-ва «просвещение», 2001;
2. Барболина А.А. Картинный словарь долганского языка: Пособие для уч-ся нач. кл. – СПб.: отд-ние изд-ва «просвещение», 2001;
3. Барболина А.А. долганско-русский тематический словарь: Пособие для уч-ся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004;
4. Барболина А.А. Давай поговорим -Кэпсэтиэк: Учебное пособие на долганском и русском языках: Пособие для уч-ся 1-4 классов общеобразовательных учреждений.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005;
5. Спиридонова Ж.П. Долганский язык: 1-4 классы. Учебно-наглядное пособие для общеобразовательных учреждений.- СПб.: филиал изд-ва: «Просвещение», 2009.
6. Попов Н.А., Попова М.И., Литература: Уч. для 5 кл. долган. шк.- СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2004.- 239 с.: ил.

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу:

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
8	Литературная сказка «Приключения рыжей лисы» в обработке А. Ч. Момде.	1	20.03	10.04
9	Пословицы и поговорки: долганские, нганасанские, ненецкие, эвенкийские.	1	03.04	10.04
10	Загадки. Особенности загадок таймырских этносов, их своеобразие.	1	10.04	17.04
11	III. Оригинальная долганская литература	1	17.04	17.04
12	Евдокия Егоровна Аксёнова. Поэзия. Теория литературы: Понятия «лирика», «лирический герой». Сравнение, эпитеты, жанр обрядовой песни	1	24.04	24.04
13	Николай Анисимович Попов. Проза.	1	08.05.	30.04
14	IV. Переводная литература Любовь Прокопьевна Ненянг (Комарова). Проза. Поэзия.	1	15.05.	30.04