

**Администрация Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района**

Управление образования

г. Дудинка

**Аналитическая справка по результатам проверки
текущей документации воспитателей
ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксеновой»**

«24» февраля 2022 года

В рамках контроля организации и планирования воспитательно-образовательного процесса, с целью определения качества предоставляемых образовательных услуг в дошкольных группах ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксеновой» в период с 14 по 19 февраля 2022 года Управлением образования была осуществлена проверка текущей документации воспитателей дошкольных групп.

Для подробного изучения и анализа документации в Управление образования была предоставлена следующая документация:

- календарное планирование образовательной деятельности (с сентября по февраль) групп долганского языкового гнезда (от 3 до 7 лет), нганасанского языкового гнезда (от 3 до 7 лет) и группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- результаты первичного мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (на начало учебного года).

Запрашиваемые конспекты организованной образовательной деятельности, сетки организованной образовательной деятельности, план внутреннего контроля, перспективное планирование не были предоставлены для проверки. В ходе устной беседы с руководителем ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксеновой» было установлено, что конспектов занятий (организованной образовательной деятельности) воспитатели не пишут. Занятия ведут по конспектам из методической литературы (ориентированной, как правило, на конкретный возраст детей, без учета программных требований ко всем возрастам детей разновозрастных групп (от 3 до 7 лет). В плане внутреннего контроля не запланированы мероприятия по контролю за организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах, проверке документации воспитателей дошкольных групп. Перспективное планирование, сетки организованной образовательной деятельности в ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксеновой» отсутствуют.

Результат анализа предоставленных календарных планов показал следующее:

Календарное планирование на группах ведется регулярно.

Форма календарного плана содержит излишнюю информацию по интеграции образовательных областей. ФГОС ДО предполагает интеграцию всех образовательных областей на протяжении всего дня. Рекомендовано исключить из календарного планирования данный раздел. Непосредственно *занятие* в календарном планировании необходимо именовать как «организованная образовательная деятельность» (ООД), или «занятие».

Кроме того, при планировании занятия не указаны формы работы с детьми. Индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в отработке конкретных навыков, следует прописывать подробно, с указанием имени ребенка, задач индивидуальной работы. Например: Сергей Р. Испытывает трудности в вырезывании из бумаги, в плане необходимо указать, что на занятии особое внимание уделяется ему в оказании помощи над скоординированной работой кистей рук во время вырезывания. Или у Татьяны К. сложности с метанием. В индивидуальной работе воспитатель отрабатывает с ней правильный замах, фиксирует положение корпуса тела и т.д.

При планировании занятия рекомендуется особое внимание обратить на целеполагание. Так, например, в занятии по ФЭМП сформулированы цели по «формированию у детей умения формулировать свое высказывание (3 неделя декабря долганская группа). Данная цель не отражает целей ФЭМП, а формирует коммуникативные и речевые навыки. При формулировке целей необходимо указывать исключительно те, которые отражают работу по данной образовательной области. Кроме того, цели должны быть сформулированы для каждого возраста воспитанников (т.е для долганской группы 4 цели).

В занятии по продуктивной деятельности (3 неделя декабря долганская группа) не отражено представление о направленности самой деятельности. Из планирования не ясно какое конкретно занятие проводится с детьми: лепка, рисование, или ручной труд. Кроме того, цель данного занятия «воспитывать интерес к чему-либо» не может быть самой целью. Это сопутствующая задача. Первостепенна цель по формированию художественных навыков, например.

При планировании занятий по развитию речи и ФЭМП не учтен принцип системного последовательного усложнения «от простого к сложному». Занятия проводятся не последовательно. Более того, в качестве методического обеспечения используются несколько источников методической литературы (в декабре занятия по ФЭМП велись по методическому пособию «Комплексные занятия в детском саду», а уже в феврале занятия ведутся по методическому пособию «Математика в детском саду» под ред. Л. С. Метлиной). Данный подход противоречит принципу системности и препятствует полноценному освоению детьми образовательной программы.

Тема недели, определенная в календарном плане, не прослеживается в течение всей недели в различных видах деятельности (ни в продуктивных

видах деятельности, ни в музыкальной, ни в художественной, ни самое важное (!!!!!) в ознакомлении с окружающим миром). На неделе с тематикой «Дикие животные» дети лепят человека, рисуют игрушку, на ознакомлении с окружающим миром знакомятся с историей возникновения предметов быта.

Календарно-тематическое планирование – это вид планирования, при котором цели, задачи и формы образовательной деятельности подобраны по единой теме, оно предполагает всестороннее «погружение» детей в тему. Поэтому необходимо пересмотреть подход при планировании различных видов деятельности с учетом отражения тематики недели и ориентирования их на итоговое мероприятие недели или итоговый продукт.

Итоговое мероприятие не отражено в плане и не прослеживается работа по подготовке к этому мероприятию. Если в качестве итогового мероприятия выбрана выставка «Мир животных», то на неделе дети обязательно этих животных рисуют, лепят, поют и слушают о них песни, слушают рассказы и стихи о животных, отгадывают загадки, играют в подвижные игры с персонажами (животными), отсчитывают и сравнивают группы множеств (где в качестве раздаточного материала используются фигурки животных). Непосредственно итоговое мероприятие также обязательно прописывается в плане. Старшие дети могут, например, поделиться с младшими детьми опытом по указанной теме, подготовить сообщения и презентационные материалы.

В планировании работы с родителями сформулированы мероприятия, такие как: предложить родителям рассмотреть картинки о животных и составить рассказ. Цель - увлечь родителей рассматриванием? Или научить их рассматривать картинки с детьми, задавая побуждающие к размышлению вопросы? Рекомендуется обратить внимание на целеполагание при планировании работы с родителями.

Календарное планирование не соответствует расписанию занятий, представленному для проверки. Так, например, в 1 младшей группе на 2 неделе февраля во вторник (08.02.2022) в календарном плане отражено занятие по развитию речи, а по расписанию в этот день запланировано ФЭМП, и оно на этой неделе не было проведено. Также на 4 неделе февраля в понедельник (21.02.2022) в плане во второй половине дня запланировано музыкальное занятие, а по расписанию должно быть физкультурное.

Кроме того, в расписании данной группы не предусмотрено второе занятие по развитию речи, что в чувствительный период просто недопустимо. Необходимо пересмотреть расписание и внести в него второе занятие по развитию речи (рекомендую также учесть, что занятия по развитию речи и ФЭМП лучше не планировать на пятницу, а перенести их на дни с понедельника по четверг включительно).

Мониторинг освоения детьми образовательной программы, предоставленный для анализа, не соответствует требованиям, отражает результаты освоения всеми детьми программного содержания по всем образовательным областям на среднем уровне, что подвергает под сомнение объективность проведения и анализа результатов мониторинга. Кроме того, в организации отсутствуют мониторинговые карты для организации

мониторинга освоения образовательной программы детьми, а также аналитические справки по результатам мониторинга. Необходимо разработать мониторинговые карты для проведения мониторинга по всем образовательным областям. Провести мониторинг освоения детьми образовательной программы. Результаты мониторинга оформить в виде аналитической справки с указанием целей и задач дальнейшей работы.

Выводы: документация воспитателей дошкольных групп ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксеновой» ведется не в полном объеме бессистемно. В образовательной организации отсутствует утвержденное перспективное тематическое планирование на учебный год, сетки организованной образовательной деятельности, карты мониторинга освоения детьми образовательной программы, циклограмма воспитательно-образовательной деятельности.

Руководителю дана подробная консультация по разработке и оформлению недостающей документации, а также устранению замечаний, выявленных в ходе проверки.

Рекомендации: руководителю ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксеновой» в срок до 16.03.2022 года необходимо организовать работу по разработке и оформлению недостающей документации, а также приведению имеющейся документации в соответствие с учетом выявленных замечаний

Главный специалист
отдела общего образования
Управления образования
Администрации муниципального района

С.В. Белянкина