

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№п /п	№ ур ок а по те ме	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности ученика	Виды контроля	дз	Дата проведения	
								По плану	По факту
1	1	Повторение Порядка выполнения действий.	Повторение пройденного материала	Действия с натуральными числами. Текстовые задачи.	Выполнять действия с натуральными числами.	Индивидуальная Устный опрос по карточкам		1.09	
2	2	Повторение Решение текстовых задач	Повторение пройденного материала		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Индивидуальная Устный опрос по карточкам		2.09	
3	3	Повторение. Решение текстовых задач.	Комбинированный урок		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Индивидуальная Тестирование.		3.09	

Глава I. Натуральные числа

§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)

Личностные: формирование первоначальных представлений о целостности математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации.

Метапредметные: сформировать первоначальные представления о числах, как о средстве выполнения математических действий

4	1	Обозначение натуральных чисел	Изучение нового материала	Натуральные числа. Чтение и запись натуральных чисел Таблица разрядов.	Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.1 №23,27,28	4.09	
5	2	Десятичная система счета. Таблица разрядов.	Закрепление нового материала		Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.1 № 24,2630 а,в,	7.09	
6	3	Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование.	25, 30 в,г	8.09	

Личностные: формировать культуры работы с графической информацией

Метапредметные: приводить примеры аналогов отрезков в окружающем мире, сравнивать предметы по их длине, используя их графическое изображение.

7	4	Отрезок. (определение)	Изучение нового материала	Отрезок, концы отрезка, равные	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок,	Индивидуальная ая	П.2 № 38,	9.09	
---	---	------------------------	---------------------------	--------------------------------	--	----------------------	--------------	------	--

		обозначение)		отрезки, расстояние между точками , единицы измерения длины	прямую. Строить отрезки, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Устный опрос по карточкам	65, 66		
8	5	Длина отрезка.	Закрепление нового материала	измерения длины	Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.2 № 52, 68 а,в 74 в,г	10.09	
9	6	Треугольник.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольника. Многоугольник.	Измерение отрезков, вычисление периметров треугольников. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строят треугольники. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.2 №69, 64(3,4) 72	11.09	

Личностные : формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей.

Метапредметные: приводить примеры аналогов треугольников, отрезков в окружающем мире.

10	7	Плоскость. Прямая. Луч.	Изучение нового материала	Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительные лучи.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. . (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.3, №90, 91,99, 103, 94	14.09	
11	8	Решение упражнений по теме «Плоскость. Прямая. Луч.»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Историческая справка.	Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Описывают свойства геометрических фигур, моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование.	П.3 №106 в,г 98,102, 104.97а	15.09	

Личностные : формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.

Метапредметные: формировать умения сопоставлять предмет и окружающий мир.

12	9	Шкалы и координаты	Изучение нового материала	Шкала. Координатный луч, единичный отрезок	Пользоваться различными шкалами. Изобразить координатный луч, наносить единичные отрезки. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.4 №137, 138, 143	16.09	
13	10	Шкалы и координаты. Приборы , имеющие шкалы.	Закрепление нового материала	Координаты. Шкала. Координаты.	Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.4 №141, 144а,б, 140	17.09	
14	11	Решение упражнений по теме « Шкалы и координаты.»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа.	П.4 139, 142, 144в	18.09	

Личностные : формировать навыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек .

Метапредметные: располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.

15	12	Сравнение натуральных чисел на координатном луче.	Изучение нового материала	Сравнение натуральных чисел.	Обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.5 №168 а,б 170, 171, 174	21.09	
16	13	Правило сравнения натуральных чисел.	Закрепление нового материала		Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Записывают результат сравнения с помощью знаков «<», «>», «=» Записывают двойные неравенства. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.5 №172 а-в 169 173,177	22.09	
17	14	Решение упражнений по теме «Меньше или больше»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа.	П.5 168 в,г 172 г-е, 178, 180а,б	23.09	
18	15	Контрольная работа №1 «Обозначение натуральных чисел»	Контроль и оценка знаний.		Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. (индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Контрольная работа.	Задания нет	24.09	

§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)

Личностные: формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи , выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Метапредметные: осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач.

19	1	Сложение натуральных чисел. с помощью координатного луча.	Изучение нового материала	Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения.	Выполнять сложение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.6 №229, 231 а,б, 235	25.09	
20	2	Правило сложения натуральных чисел.	Закрепление нового материала	Свойства сложения.	Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения Решать примеры на сложение многозначных чисел.(фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.6 № 230, 232 а 234, 233	28.09	
21	3	Свойства	Изучение нового		Выводят свойства сложения. Складывают	<i>Индивидуальная</i>	П.6	30.09	

		сложения натуральных чисел	материала		натуральные числа, используя свойства сложения (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Устный опрос по карточкам	№232 б 236, 231		
22	4	Задачи, решаемые сложением.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Сложение натуральных чисел	Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.6 236, 238, 240б,в	1.10	
23	5	Решение упражнений по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства.»	Комбинированный урок		Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения. Решать примеры и задачи. Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа.	П.6 237, 240 г,д, 241	2.10	

Личностные: формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач.

Метапредметные: формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

24	6	Вычитание.	Изучение нового материала	Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания.	Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.7 №286, 287,289, 281	5.10	
25	7	Правило вычитания многозначных чисел	Закрепление нового материала	Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания.	Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры на вычитание многозначных чисел. Составляют план и последовательность действий (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование.	П.7 «289, 290 а,б 288, 285б,г	6.10	
26	8	Свойства вычитания.	Изучение нового материала	Свойства вычитания.	Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа.	П.7 №292, 296в,г, 283,285а, в	7.10	
27	9	Задачи, решаемые вычитанием.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. Свойства вычитания	Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры и задачи. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.7 291, 293,294, 296 а,б	8.10	

28	10	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Контроль и оценка знаний.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Контрольная работа.	Задания нет	9.10	
----	----	---	---------------------------	--	---	--	-------------	------	--

Личностные: формирование операционного типа мышления.

Метапредметные: формировать умение составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений.

29	11	Числовые выражения. Значение числового выражения.	Изучение нового материала	Числовые и буквенные выражения. Значение числового выражения. Значение буквы.	Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.8 №328 а,б 327, 324	12.10	
30	12	Буквенные выражения. Значение буквенного выражения.	Закрепление нового материала		Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.8 №328в,г 329, 330 а,г 334	13.10	
31	13	Решение задач на составление числового и буквенного выражения»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Составлять буквенное выражение по условию задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа.	П.8 № 333, 334, 335 а,б 336 а,б	14.10	

Личностные: формировать умение ясно и точно излагать свои мысли; развивать креативное мышление.

Метапредметные: формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом.

32	14	Буквенная запись свойств сложения	Изучение нового материала	Числовые и буквенные выражения.	Читать и записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.9 №364 а,б 366,368, 371а	15.10		
33	15	Буквенная запись свойств вычитания	Закрепление нового материала		Числовые и буквенные выражения.	Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.9 №365, 367, 370а, 371б	16.10	
34	16	Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств	Урок комплексного применения знаний, умений,			Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа.	П.9 №369 371в,г, 370б,	19.10	

		сложения и вычитания»	навыков		Вычислять периметры многоугольников. (фронтальная, индивидуальная)		359		
<p>Личностные: формировать креативность мышления, инициативность, активность при решении уравнений; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Метапредметные: формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель.</p>									
35	17	Уравнение. Корни уравнения.	Изучение нового материала	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения.	Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.10 №395 а-г 396, 391а-в, 392	20.10	
36	18	Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Закрепление нового материала		Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование.	П.10 №395де 397 в 403, 393а,б	21.10	
37	19	Решение задач при помощи уравнений	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Решение задач при помощи уравнения.	Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. (фронтальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.10 №397 398 401, 393в.г,	22.10	
38	20	Решение задач при помощи уравнений	Обобщение и систематизация знаний.		Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. . (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа.	П.10 №399 400, 402 394 (3,4)	23.10	
39	21	Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение»	Контроль и оценка знаний.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа.	Задания нет	26.10	

Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)

Личностные: формировать операционный тип мышления; внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности.

Метапредметные: уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики.

40-41	1	Определение умножения . Частные случаи умножения.	Изучение нового материала	Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения. Свойства умножения	Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. . (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.11 №450, 451 455а-г 444	27.10 28.10	
42-43	2	Правило умножения натуральных чисел.	Закрепление нового материала		Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.11 №454, 455д-з 462 а, в 447а	05.11 06.11	
44	3	Свойства умножения натуральных чисел	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование.	П.11 №457, 461а 459 462б,г	09.11	
45	4	Задачи, решаемые умножением.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Умножение натуральных чисел.	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.11 452 458 453 460	10.11	
46	5	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»	Комбинированный урок		Выполнять умножение натуральных чисел. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа.	П.11 454 456 457 461 б	11.11	

Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные: уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; анализировать условие задачи и

выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики

47	6	Деление. Определение, частные случаи.	Изучение нового материала	Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления.	Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.12 №515, 517 513 (1)	12.11	
48	7	Правило деления натуральных чисел	Закрепление нового материала		Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.12, №518, 521 527а 513 (2)	13.11	
49	8	Деление многозначных чисел.	Закрепление нового материала	Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления. Задачи, решаемые делением.	Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.12 №524, 528 527 б 512(1)	16.11	
50	9	Зависимость неизвестных компонентов деления.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.12 516 519	17.11	
51	10	Задачи, решаемые делением.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.12 520 522	18.11		
52	11	Свойства	Комбинированный		Выполнять деление натуральных чисел.	<i>Индивидуальная</i>	П.12	19.11	

		деления.	урок		Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная)	Устный опрос по карточкам	523 526		
53	12	Решение упражнений по теме «Деление»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа.	П.12 525 514	20.11	

Личностные: формировать умения распознавать логически некорректные высказывания, находчивость, любознательность, оценивать результаты своей деятельности.

Метапредметные: формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом.

54	13	Деление с остатком	Изучение нового материала	Деление натуральных чисел с остатком. Компоненты действия и результат при делении с остатком.	Обсуждение и выведение правил получения остатка, Выполнять деление с остатком. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.13 №550, 552 555 551 а,в	23.11	
55	14	Нахождение неизвестных компонент деления с остатком.	Закрепление нового материала		Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. Обосновывают способы решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.13 №553 554, 555 556 а	24.11	
56	15	Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Выполнять деление с остатком. Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование.	П.13 551 б,г 556 б 549 547	25.11	
57	16	Контрольная работа по теме №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Контроль и оценка знаний.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Контрольная работа.	Задания нет	26.11	

Личностные: формирование креативного мышления, умения понимать смысл поставленной задачи, оценивать результат своей деятельности.

Метапредметные: формировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.

58	17	Упрощение числовых выражений.	Изучение нового материала	Распределительный закон относительно сложения и	Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. Находить значения выражений.	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.14 №610, 611, 616,	27.11	
----	----	-------------------------------	---------------------------	---	---	--	-------------------------------	-------	--

				относительно вычитания.	(групповая, фронтальная, индивидуальная)		625 а		
59	18	Распределительный закон умножения относительно сложения	Закрепление нового материала	Упрощение выражений, используя распределительный закон	Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.14 №609, 612 617 625 б	30.11	
60	19	Распределительный закон умножения относительно вычитания.	Закрепление нового материала		Формулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.14 № 613 614, 618 625 в	01.12	
61	20	Применение распределительного закона при решении уравнений.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.14 619 620 621 625 г	02.12	
62	21	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений»	Комбинированный урок		Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа.	П.14 №622, 623 624	03.12	
<p>Личностные: формировать умения точно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной речи, способность восприятия математических рассуждений, решений</p> <p>Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, делать выводы.</p>									
63	22	Порядок выполнения действий	Изучение нового материала	Действия первой степени - сложение и вычитание. Действия второй степени – умножение и деление. Порядок выполнения действий.	Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств, сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.15 №644, 647а-г 643 (1)	04.12	
64	23	Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.	Закрепление нового материала		Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.15 №647д е 648, 649	07.12	
65	24	Решение	Урок		Составляют схему вычислений, находят	<i>Индивидуальная</i>	П.15	08.12	

		упражнений по теме «Порядок выполнения действий»	комплексного применения знаний, умений, навыков		значения числовых выражений. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)	Самостоятельная работа.	№647 ж,з 650 638		
--	--	--	---	--	---	-------------------------	---------------------------	--	--

Личностные: развивать креативность мышления, коммуникативность, потребность в получении новых знаний.

Метапредметные: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.

66	25	Степень числа. Квадрат и куб числа	Изучение нового материала	Степень числа. Квадрат и куб числа	Вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.16 №666, 668 а-д 670 664	09.12	
67	26	Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа»	Закрепление нового материала	Степень числа.	Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование.	П.16 №668 е-и, 672 669 665 (1,3)	10.12	
68	27	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	Контроль и оценка знаний.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет	11.12	

§ 4. Площади и объёмы (12 ч)

Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, повышать интерес к изучению математики.

Метапредметные: формировать умения создавать, применять и преобразовывать простейшие формулы для решения учебных и познавательных задач.

69	1	Понятие формулы. Формула пути.	Изучение нового материала	Формулы. Формула пути, формула периметра квадрата и прямоугольника.	Верно использовать в речи термин формула. Выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.17 №700, 701 702 707 а,в	14.12	
70	2	Составление формулы по условию задачи.	Закрепление нового материала		Моделировать несложные ситуации с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.17 №703, 706 704 708 а	15.12	
71	3	Площадь. Формулы площади прямоугольника	Изучение нового материала	Площадь. Квадратный сантиметр. Формула площади	Верно использовать в речи термин площадь. Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней. Вычислять площади квадратов и	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.18 №737, 738 740	16.12	

				прямоугольника. Формула площади квадрата Равные фигуры.	прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур. (групповая, фронтальная, индивидуальная)		744		
72	4	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника»	Закрепление нового материала		Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная Самостоятельная работа.</i>	П.18 №741 742, 745 746	17.12	

Личностные: формировать первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее необходимости в окружающей действительности

Метапредметные: формировать умения применять и преобразовывать знаково-символьные средства, модели для решения учебных и познавательных задач.

73	5	Единицы измерения площадей	Изучение нового материала	Историческая справка. Единицы измерения площадей, их соотношения.	Выражать одни единицы измерения площади через другие. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная Устный опрос по карточкам</i>	П.19 №779, 780, 783	18.12	
74	6	Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения.	Закрепление нового материала		Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная Математический диктант</i>	П.19 №781, 782 784 789 а	21.12	
75	7	Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная Самостоятельная работа</i>	П.19 785 786 787 789 б	22.12	

Личностные: формирование культуры работы с графической информацией.

Метапредметные: формировать умение понимать и использовать рисунки и чертежи для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

76	8	Прямоугольный параллелепипед	Изучение нового материала	Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед. Верно использовать в речи термины:	<i>Индивидуальная Устный опрос по карточкам</i>	П.20 № 811 812 816, 817 а	23.12	
----	---	------------------------------	---------------------------	--	---	---	---------------------------	-------	--

				<p>параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда – длина, ширина и высота. Куб - разновидность прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная)</p>				
77	9	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Изучение нового материала	<p>Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Формула объема куба.</p>	<p>Верно использовать в речи термин объём. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам</p>	<p>П.21 № 814 840, 842 848 б</p>	24.12	
78	10	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Закрепление нового материала	<p>Единицы измерения объемов и их соотношения. Историческая справка.</p>	<p>Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выразить одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (фронтальная, индивидуальная)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа</p>	<p>П.21 № 843 844, 846 а,б 848 д</p>	25.12	
79	11	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		<p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать</p>	<p><i>Индивидуальная</i> Тестирование.</p>	<p>П.21 №847, 846 в,г 848 г,е</p>	28.12	

					полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. (фронтальная, индивидуальная)				
80	12	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Контрольная работа	Задания нет	29.12	

§ 5. Обыкновенные дроби (23 ч)

Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию., развивать находчивость, активность при решении арифметических задач.

Метапредметные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение понимать и использовать рисунки, чертежи для иллюстрации.

81	1	Окружность и круг.	Изучение нового материала	Окружность и круг. Элементы окружности. Историческая справка.	Распознавать на рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.22 №874, 875 878 а,б 879		
82	2	Решение упражнений по теме «Окружность и круг»	Закрепление нового материала		Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: <i>окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.</i> Изображать окружность с использованием циркуля(фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа.	П.22 №880, 876 883		

Личностные: формировать коммуникативные компетенции, умение точно и грамотно формулировать свои мысли, выдвигать гипотезы.

Метапредметные: формировать умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

83	3	Доли. Получение равных долей. Обыкновенная дробь.	Изучение нового материала	Доли. Обыкновенные дроби и способ их получения . Числитель и знаменатель дроби, дробная черта. Изображение дроби на координатном луче	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно использовать в речи термины: <i>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби.</i> Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби Изображать обыкновенные дроби на координатном луче.	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.23 №925, 926 927		
----	---	---	---------------------------	---	---	--	-----------------------------	--	--

84	4	Задачи на нахождение дроби от числа.	Закрепление нового материала	Правила нахождения дроби от числа и числа по значению дроби.	Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.23 № 928 929, 930 934 а		
85	5	Задачи на нахождение числа по значению дроби.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.23 № 931 934 б, 938 932		
86	6	Комбинированные задачи на части.	Комбинированный урок		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа.	П.23 939, 936 933		

Личностные : формировать навыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек

Метапредметные: располагать объектами в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.

87	7	Сравнение дробей на координатном луче.	Изучение нового материала	Сравнение дробей. Равные дроби.	Сравнивать обыкновенные дроби с помощью координатного луча и пользоваться правилом. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. (групповая, фронтальная, индивид.)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.24 №965, 966 970 969		
88	8	Правило сравнения дробей.	Закрепление нового материала		Сравнение обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.24 №967 971 973		
89	9	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.24 №968, 972		

Личностные: формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.

Метапредметные: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире.

90	10	Правильные и неправильные дроби	Изучение нового материала	Правильные и неправильные дроби	Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь. Сравнивать	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.25 №999 1000, 1001		
----	----	---------------------------------	---------------------------	---------------------------------	---	--	----------------------	--	--

					правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. (групповая, фронтальная, индивидуальная)		1004 а		
91	11	Сравнение правильных и неправильных дробей.	Закрепление нового материала		Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.25 №1002 1003 1004 б, г		
92	12	Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные дроби»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Контрольная работа	Задания нет		

Личностные: формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль правильности своих действий, понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать по предложенному алгоритму.

93	13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Изучение нового материала	Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.26 №1039, 1040 1041а-г 1049а		
94	14	Решение уравнений, содержащих дробные числа.	Закрепление нового материала		Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.26 №1041 д-з 1042, 1044 1045		
95	15	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	П.26 №1046 1047,10 48 1049б		

Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные: уметь выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; находить информацию, представленную в неявном виде; осуществлять анализ математических объектов.

96	16	Деление и дроби	Изучение нового	Деление и	Использовать эквивалентные представления	<i>Индивидуальная</i>	П.27		
----	----	-----------------	-----------------	-----------	--	-----------------------	------	--	--

			материала	дроби. Черта дроби как знак деления. Свойство деления суммы на число.	обыкновенных дробей. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений(групповая, фронтальная, индивидуальная)	Устный опрос по карточкам	№1076, 1077 1078 1082		
97	17	Деление и дроби.	Закрепление нового материала	деления суммы на число.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.27 №1079 1080, 1081 1083		

Личностные: формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.

Метапредметные: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире.

98	18	Смешанные числа	Изучение нового материала	Смешанные числа. Целая и дробная часть смешанного числа.	Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильные дроби (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.28 №1110 1112 1114		
99	19	Правило выделения целой части.	Закрепление нового материала	Правило выделения целой части из смешанного числа о обратно.	Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	П.28 №1109 1111 1113		

Личностные: формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

Метапредметные: формировать умения понимать и использовать наглядность для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач.

100	20	Сложение смешанных чисел	Изучение нового материала	Правило сложения и вычитания смешанных чисел.	Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.29 №1129, 1131 1136 а,в,д 1143а		
101	21	Вычитание смешанных чисел	Закрепление нового материала		Составляют план и последовательность действий	<i>Индивидуальная</i> Тестирование.	П.29 №1136		

					Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе.		Б,г,е,з 1137 1138 1140		
102	22	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.29 №1141, 1143б 1142		
103	23	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Контрольная работа.	Задания нет		

§6 Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)

Личностные: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину

Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

104	1	Десятичная запись дробных чисел.	Изучение нового материала	Десятичные дроби. Представление правильных и смешанных чисел в виде десятичных дробей.	Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.30 №1164 (1,2), 1165 1166а		
105	2	Перевод десятичной в обыкновенную и обратно.	Закрепление нового материала		Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные единицы измерений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	П.30 №1166 б, 1167 1169 1170		

					(фронтальная, индивидуальная)				
<p>Личностные : формировать навыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек</p> <p>Метапредметные: располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.</p>									
106	3	Сравнение десятичных дробей	Изучение нового материала	Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнить десятичные дроби. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.31 №1195, 1198д-з 1200, 1202		
107	4	Сравнение на координатном луче.	Закрепление нового материала	Сравнение десятичных дробей.	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. Анализируют условия и требования задачи (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.31 №1201 1203, 1205а-г 1206		
108	5	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Выбирают оптимальные способы выполнения заданий . Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Сравнить десятичные дроби, а также значения величин различных единиц измерений. определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.31 №1206, 1210 1205 д,е 1208		
109	6	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Изучение нового материала	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях.	Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых.Сложение и вычитание десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.32 №1243, 1236, 1255а-в 1256а-в		
110	7	Разложение по разрядам десятичной дроби.	Закрепление нового материала	Сравнение десятичных дробей по разрядам.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. (фронтальная, индивидуальная)		П.32 1264,12 50 1255г-е 1256г-и		
111	8	Свойства сложения и вычитания для	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.32 №1263, 1265		

		десятичных дробей.			при заданных значениях буквы. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности .(фронтальная, индивидуальная)		1267 1260		
112	9	Совместное выполнение действий сложения и вычитания .	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Анализируют и осмысливают текст задачи, критически оценивать полученный ответ. (фронтальная, индивидуальная)		П.32 №1249, 1266 1261 1262		
113	10	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Комбинированный урок		Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	П.32 1268 1269 1253 (2) 1254		

Личностные: формировать критичность и креативность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания.

Метапредметные: формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

114	11	Приближенные значения чисел, округление чисел.	Изучение нового материала	Приближенные значения чисел. Правило округления чисел.	Верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.33 №1297, 1298 1299а,в 1295		
115	12	Правило округления десятичной дроби.	Закрепление нового материала		Округлять десятичные дроби . Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.33 №1294, 1296(1), 1302 1303		
116	13	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Контрольная работа	Задания нет		

<i>дробей»</i>									
§7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)									
117	1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Изучение нового материала	Произведение десятичной дроби и натурального числа. Правило умножения десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 ...	Выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.34 №1326а, б 1330 1331 1332		
118	2	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	Закрепление нового материала		Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной(фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.34 №1333, 1334 1325 а,б 1327		
119	3	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	П.34 1338, 1339 1335 1337		
Личностные: формировать умения контролировать процесс и результат учебной деятельности.									
Метапредметные: формировать умения выдвигать гипотезы, анализировать информацию, делать выводы. Оценивать результат.									
120	4	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Изучение нового материала	Правило деления десятичной дроби на натуральное число.	Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на ее знаменатель(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.35 №1375 а-г, 1376 1372 1374 а		
121	5	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т д	Закрепление нового материала		Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 ...	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Выполняют деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной . (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.35 №1377, 1375 ж-м 1380 в,г 1371	

122	6	Решение уравнений, содержащих деление дес. дроби на натуральное число.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование	П.35 №1379 1380а,б 1381 1368		
123	7	Решение задач с использованием деления дес. дроби на натуральное число.	Комбинированный урок		Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.35 №1384 1385, 1389а,в 1383		
124	8	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.35 1387 1388 1389б,г 1365		
125	9	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет		

Личностные: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину

Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

126	10	Умножение десятичных дробей	Изучение нового материала	Правило умножения десятичных дробей. Правило умножения	Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения,	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.36 №1432, А-е 1433 1437 а,в		
-----	----	-----------------------------	---------------------------	--	--	---	---	--	--

				числа на правильную и неправильную десятичную дробь.	содержащие сложение, вычитание, умножение десятичных дробей и скобки. (групповая, фронтальная, индивидуальная)		1441 а		
127	11	Умножение десятичных дроби на 0,1 0,01 и т. д.	Закрепление нового материала	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001...	Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойства умножения. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.36 №1431 1432ж-м 1434 1441 б		
128	12	Распределительный закон умножения десятичных дробей.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Правило умножения десятичных дробей.	Упрощать выражения, находить значения числовых и буквенных выражений, применяя свойства сложения, умножения, вычитания. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.36 №, 1437 б,г 1439 1440		
129	13	Решение задач на умножение дес. дробей	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решают задачи на нахождение площади участка и на движение. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.36 №1442, 1441 1436 1435		
130	14	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»	Комбинированный урок		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Решают примеры и уравнения. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	П.36 1403 1406 в,д 1408 1410		

Личностные: формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные: формировать способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение поставленных задач.

131	15	Деление на десятичную дробь	Изучение нового материала	Правило деления десятичной дроби на десятичную, на 0,1; 0,01; 0,001...	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; Выполнять деление на десятичную дробь уголко. Владеть терминами «делимое», «делитель» и правильно читать и записывать выражения, содержащие несколько действий и скобки. Рассматривают и исследуют теоретические факты для построения алгоритма (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.37 №1483а-д 1475 1481 (1) 1473			
132	16	Деление десятичной дроби на 0,1 0,01 и т. д	Закрепление нового материала		Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т. д. Находить значения числовых и буквенных выражений в несколько действий.	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.37 №1474 1484, 1485			
133	17	Решение задач на деление десятичных дробей.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь	Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование	П.37 №1487, 1488 1483е-и		
134	18	Применение свойств деления для десятичных дробей.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.37 №1489 1490 1491			
135	19	Совместное выполнение действий	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Выбирают наиболее эффективные способы	Индивидуальная Математический диктант	П.37 1492а,в 1493			

		умножения и деления.			решения задачи в зависимости от конкретных условий .		1494		
136	20	Совместное выполнение действий сложения, вычитания, умножения и деления над дес. дробями	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Анализировать и осмысливать текст задачи, планируют решение задачи (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.37 1492 б,г 1495 1480		
137	21	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	Комбинированный урок		Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	П.37 1462 1463 1464 г,е		

Личностные: формировать ответственное отношение к учению, развивать находчивость, активность, инициативность.

Метапредметные: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире

138	22	Среднее арифметическое	Изучение нового материала	Среднее арифметическое. Средняя скорость движения, средняя всхожесть и. т.д.	Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.38 №1524, 1525 1530		
139	23	Средняя скорость движения.	Закрепление нового материала		Решать задачи на нахождение средних значений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.38 №1526, 1527 1528 1535а		
140	24	Средняя производительность труда, урожайность.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать задачи на нахождение средней скорости движения. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.38 1531 1532 1534 а		

					логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)				
141	25	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Среднее арифметическое.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий .	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.38 1533 1534 б,в 1535 б		
142	26	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Контрольная работа	Задания нет		

§8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)

Личностные: повышать интерес к обучению, формировать коммуникативную компетентность.

Метапредметные: формировать начальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники; умения работать по алгоритму.

143	1	Микрокалькулятор и его возможности.	Изучение нового материала	Микрокалькулятор. Правила пользования микрокалькулятором.	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.39 1556 1558 1547 1548		
144	2	Вычисления , используя микрокалькулятор .	Закрепление нового материала		Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.39 1557 1559 1560 1551		

Личностные: формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры.

Метапредметные: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире, способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач.

145	3	Проценты. Перевод обыкновенной, десятичной дроби в проценты и обратно.	Изучение нового материала	Проценты. Проценты и десятичные дроби. Задачи на проценты.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. (групповая, фронтальная,	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам, работа у доски.	П.40 1598 1599 1597(1) 1592 б		
-----	---	--	---------------------------	--	---	---	---	--	--

					индивидуальная)				
146	4	Нахождение процента от числа.	Закрепление нового материала		Решать задачи на нахождение некоторого процента от данной величины. Обосновывают способы решения задач (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.40 1600 1601 1602 1592 а		
147	5	Нахождение числа по значению процентов.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать задачи на нахождение целого по данному проценту. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.40 1603 1605 1596		
148	6	Задачи на нахождение процентного соотношения.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.40 1604 1609 1610 1612 б		
149	7	Решение упражнений по теме «Проценты»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Решать задачи всех видов на проценты. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.40 1604 1606 1611 1612 а		
150	8	Контрольная работа №12 по теме «Проценты»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет		

Личностные : формировать культуры работы с графической информацией

Метапредметные: приводить примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы , используя их графическое изображение.

151	9	Угол. Элементы угла. Обозначение угла.	Изучение нового материала	Угол. Стороны и вершины угла. Сравнение углов с помощью наложения.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов.. приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.41 1638 1642 а 1643 1648		
152	10	Виды углов.(прямой, острый, тупой, развернутый)	Закрепление нового материала	Прямой и развернутый угол. Построение прямых углов с помощью чертежного угольника.	Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. Моделировать различные виды углов . верно использовать в речи термины « угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.41 1639 1642 б 1644 1647		
153	11	Чертежный треугольник. Сравнение углов.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.41 1640 1641 1645 1637(2)		

Личностные: формировать графическую компетентность

Метапредметные: примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы , используя их графическое изображение

154	12	Измерение углов. Градусная мера угла.	Изучение нового материала	Измерение углов. Транспортир. Градус. Прямой, тупой и острый углы.	Обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.42 1685 1686 1689 1691		
155	13	Измерение углов, используя транспортир.	Закрепление нового материала		Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания . Измерять углы с помощью транспортира (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.42 1683 1684 1687 1692а		
156	14	Построение углов	Урок комплексного		Строить углы с помощью	<i>Индивидуальная</i>	П.42		

		с помощью транспорта.	применения знаний, умений, навыков		транспорта. Решать простейшие геометрические задачи. (фронтальная, индивидуальная)	Самостоятельная работа	1682 1688 16926		
--	--	-----------------------	------------------------------------	--	--	------------------------	-----------------------	--	--

Личностные : формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.

Метапредметные: формировать умения сопоставлять предметы и окружающий мир.

157	15	Круговые диаграммы. Чтение диаграммы.	Изучение нового материала	Круговые диаграммы.	Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм. Читать круговые диаграммы. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.43 1706 1701 1705		
158	16	Круговые диаграммы. Построение диаграммы.	Закрепление нового материала		Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.43 1707 1708 1703 1710		
159	17	Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспорт»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Контрольная работа	Задания нет		

Итоговое повторение курса математики 5 класса (13 ч)

Личностные: креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметны: способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

160	1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Складывают, вычитают умножают, делят натуральные числа.	Самоанализ, самоконтроль	1712 1713 1715 1718 (1,2)		
161	2	Числовые и буквенные выражения	Повторение пройденного материала, закрепление	Числовые и буквенные выражения	Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий.	Самоанализ, самоконтроль	1716 1718 (3,4) 1719		

			знаний.						
162	3	Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений.	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.		Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Индивидуальная Тестирование	1723 1718 (5) 1721 1837		
163	4	Упрощение выражений	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	Упрощение выражений. Законы арифметических действий.	Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений	Самоанализ, самоконтроль	1746 а 1835 а 1835 а 1831		
164	5	Упрощение выражений	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.		Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Индивидуальная Самостоятельная работа	1746 б 1832 1836 б		
165	6	Уравнение.	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	Уравнение. Решение задач с помощью уравнений.	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Самостоятельно выбирают способ решения задания	Самоанализ, самоконтроль	1815 д,е 1817 1833		
166	7	Проценты	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	Проценты. Задачи на проценты.	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать текстовые задачи на проценты.	Самоанализ, самоконтроль	1761 1763 1834 д		
167	8	Контрольная работа №14 (итоговая)	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет		
168	9	Объем прямоугольного параллелепипеда	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.		Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью форму. Находить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба.	Индивидуальная Тестирование	1801 1804 1805		

169	10	Сложение и вычитание смешанных чисел	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	Обыкновенные дроби и действия с ними.	Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе	Самоанализ, самоконтроль	1820 1841 1828		
170	11	Сложение и вычитание смешанных чисел	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.		Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	1821 1829 1747		