

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР ТМК ОУ «Волочанская средняя школа № 15»

_____ В.Г. Лавка
«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ТМК ОУ «Волочанская средняя
школа №15»

_____ М.В.Зеленкина
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
Русский язык**

Уровень основного общего образования

9 класс

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, авторской программы Тростенцовой Л.А., Т. А. Ладыженской, «Русский язык» 5 – 9 классы Москва, «Просвещение», 2019г

Количество часов: 102 часа / 3 часа в неделю/

Учитель: Бархатова Елизавета Валерьевна

Пояснительная записка Нормативные документы

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 9 класса и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2004г. № 373)
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, Красноярского края (основное общее образование);
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. Основной образовательной программы основного общего образования ТМКОУ «Волочанская средняя школа № 15» на 2021-2022 учебный год;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
6. Базисного учебного плана ТМКОУ «Волочанская средняя школа № 15» на 2021-2022 учебный год.
7. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2021-2022 учебный год.
8. Авторской программы Тростенцовой Л.А., Т. А. Ладыженской, «Русский язык» 9 класс, Москва, «Просвещение», 2019г.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе выделены часы на развитие связной речи.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его функциях, о современном состоянии русского языка, культуре речи.

Особое внимание уделяется коммуникативному и языковедческому аспектам обучения.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.
- ✓ Содержание курса русского (родного) языка в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
- ✓ *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- ✓ Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.
- ✓ Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.
- ✓ Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.
- ✓ Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.
- ✓ Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).
- ✓ *Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
- ✓ *Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

- ✓ В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.
- ✓ Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Согласно Федеральному базисному учебному плану (инвариантная часть) для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 9 классе отводится: 102 учебных часа, из расчета 3 часа в неделю.

3.3 Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Повторение изученного в 5-8 классах.	Разбор слов по составу и словообразовательный разбор слов. Теоретические знания по теме «Морфология». Части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Разбора словосочетания и простого предложения. Расстановка знаков препинания в простом предложении. Тип стиля текста.	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова. Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения. Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.
2	Сложное предложение.	Основные виды сложных предложений и способы связи между ними. Отличие простого предложения от сложного, различие ССП, СПП и СБП. Способы сжатия текста, выбор в тексте основной информации. Написание изложения, отбирая основную информацию.	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП. Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию. Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.
3	Сложносочиненные	Письменное изложение услышанного текста, самостоятельное мышление, анализ текста, развитие	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст,

	предложения. Сложноподчиненные предложения.	творческих способностей. Группы СПП по их значению; понятие о придаточных определительных; пунктуационные навыки. Понятие о придаточных изъяснительных;	развивать творческие способности. Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки. Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.
4	Бессоюзные сложные предложения.	Грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, знаки препинания. Смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), знаки препинания, обоснование своего выбора. Двоеточие между частями БСП, смысловые причины (причины, пояснения, дополнения). Тире в БСП, в смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия). Устные и письменные сообщения, тексты разных стилей и жанров, информация из различных источников.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор. Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения). Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия). Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.
5	Сложные предложения с различными видами связи.	Структура сложных предложений, орфографические и пунктуационные навыки. Разные виды сложных предложений, синтаксический и пунктуационный разборы, знаки препинания, аудлируемый текст в соответствии с нормами письма.	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе. Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудлируемый текст в соответствии с нормами письма.
6	Повторение изученного в 5-9 классах.	Знания по фонетике, понятие о соотношении фонетики и орфографии. Знания по лексике и фразеологии, навыки работы с разными видами лингвистических словарей. Состав слова и словообразование, орфографические	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии. Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.

		<p>навыки. Морфология именных частей речи, навыки морфологического разбора.</p>	<p>Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки. Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.</p>
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

ы № урока		Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Даты проведения		Тип урока	Характерис- тика деятельнос- ти учащихся или виды учебной деятельнос- ти	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
п/п	В разделе			план	факт				
	1	1.Международное значение русского языка	1 ч						
1	1	Международное значение русского языка	1	01.09				Тексты для анализа	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>

								самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее. Проектная деятельность «Гипотезы о происхождении языка»
		2.Повторение изученного в 5-8 классах	8ч+ 2ч					
2	1	Устная и письменная речь	1	03.09			Тексты для анализа	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.
3	2	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению. Приёмы компрессии текста	1	07.09			Памятка «Приёмы компрессии текста»	
4	3	Р.Р. Сжатое изложение	1	08.09			Текст изложения	
5	4	Монолог и диалог	1	10.09			Опорные схемы	
6	5	Стили речи	1	14.09			Опорные схемы, таблицы	
7	6	Простое предложение и его грамматическая основа	1	15.09			Опорная схема	
8	7	Предложения с	1	17.09			Опорные	

		обособленными членами				схемы	<p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, учится передавать содержание текста в сжатом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Проектная деятельность «Язык – врождённое свойство человека?», «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>
9	8	Знаки препинания в предложениях обособленными членами	1	21.09		Опорные схемы	
10	9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	22.09		Тексты для анализа	
11	10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	24.09		Текст диктанта	
		3. Сложное предложение. Культура речи	6ч+ 2ч				

12	1	Понятие о сложном предложении	1	28.09			Схемы предложений	<p>Л и ч н о с т н ы е : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц,</p>
13	2	Союзные сложные предложения	1	29.09			Таблица	
14	3	Бессоюзные сложные предложения	1	01.10			Опорная схема	
15	4	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	05.10			Памятка «Структура сочинения-рассуждения»	
16	5	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	06.10			План	
17	6	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	08.10			Опорная схема	
18	7	Интонация сложного предложения	1	12.10			Схемы, тексты для анализа	
19	8	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»	1	13.10			Текст диктанта	
		4.Сложносочинённые предложения	10ч +2ч					
20	1	Понятие о сложносочинённом предложении	1	15.10			Опорная схема	
21	2	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	19.10			Таблица	
22	3	Р.Р. Сжатое изложение	1	20.10			Текст изложения	
23	4	Сложносочинённые предложения	1	22.10			Таблица, тексты для	

		соединительными союзами				анализа	схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.),
24	5	Сложносочинённые предложения разделительными союзами	1	26.10		Таблица, тексты для анализа	
25	6	Сложносочинённые предложения противительными союзами	1	27.10		Таблица, тексты для анализа	
26	7	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	29.10		Опорные схемы	
27	8	Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения	1	09.11		Опорные схемы	
28	9	Р.Р. Сочинение по картине	1	10.11		Упр.74, иллюстративный материал	
29	10	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	12.11		Памятки	
30	11	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1	16.11		Опорные схемы, таблицы	
31	12	Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложносочинённое предложение»	1	17.11		Тест	

							предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учиться понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Проектная деятельность: «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм»
		5.Сложноподчинённые предложения	5ч+2ч				<p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества.</p> <p>Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а</p>
32	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	19.11		Опорная схема	
33	2	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	23.11		Опорные схемы	
34	3	Союзы в сложноподчинённом предложении	1	24.11		Таблица	
35	4	Союзные слова в сложно-подчинённом предложении	1	26.11		Таблица	
36	5	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	30.11		Таблица	
37	6	Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине	1	01.12		Упр.92, иллюстративный материал	
38	7	Р.Р. Сочинение – отзыв о картине	1	03.12		План	
		6.Основные группы	28ч				

		сложноподчинённых предложений	+2ч					также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжатом виде. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных
39	1	Основные группы сложноподчинённых предложений	1	07.12			Опорная схема	
40	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		08.12			Опорная схема, задания для индивидуальной работы	
41	3	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	10.12			Опорная схема	
42	4	<u>Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении</u>	1	14.12			Опорная схема	
43	5	<u>Построение СПП с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»</u>	1	15.12			Задания для индивидуальной работы	
44	6	Повторение и систематизация материала о СПП с придаточными определительными и изъяснительными	1	17.12			Опорные схемы, тест	
45	7	Р.Р. Сжатое изложение	1	21.12			Текст изложения	
46	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	22.12			Таблица	

47	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	24.12		Таблица, задания для индивидуальной работы	<p>задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Проектная деятельность: «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм», «Литературная газета»</p>
48	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	28.12		Таблица, задания для индивидуальной работы	
49	11	Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности	1	29.12		Опорная схема	
50	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	11.01		Опорная схема	
51	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	12.01		Опорная схема	
52	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	14.01		Опорная схема	
53	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	18.01		Опорная схема	
54	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	19.01		Опорная схема	
55	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	21.01		Таблица	
56	18	Сложноподчинённые предложения с	1	25.01		Таблица	

		придаточными сравнительными					
57	19	Обобщение и систематизация материала по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1	26.01			Опорные схемы, таблицы
58	20	Контрольная работа (тестирование) по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1	28.01			Тест
59	21	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных	1	01.02			Опорные схемы
60	22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных	1	02.02			Опорные схемы
61	23	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	04.02			Опорные схемы, задания для парной работы
62	24	Обобщение и систематизация материала по теме «СПП с несколькими придаточными»	1	08.02			Опорные схемы, разноуровнев ые задания
63	25	Синтаксический разбор сложноподчинённого	1	09.02			Памятка, таблица

		предложения						
64	26	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	11.02			Памятка, таблица	
65	27	Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях	1	15.02			Контрольные вопросы и задания	
66	28	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	16.02			Упр.184 План	
67	29	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	18.02			Опорные схемы, таблицы	
68	30	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	22.02			Текст диктанта	
		7.Бессоюзные сложные предложения	11ч +2ч					
69	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Опорная схема	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе-
70	2	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1				Опорная схема	
71	3	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1				Опорная схема	
72	4	Р.Р. Сжатое изложение	1				Текст изложения	
73	5	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1				Таблица, схемы предложений	
74	6	Особые случаи постановки двоеточия в	1				Задания для индивидуальн	

		бессоюзном сложном предложении					ой работы	<p>рации, действует по плану; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план</p>
75	7	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП	1				Опорные схемы	
76	8	Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении	1				Задания для индивидуальной работы	
77	9	Р.Р. Сочинение по картине	1				Упр.202 План	
78	10	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1				Памятка	
79	11	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1				Памятка	
80	12	Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях	1				Контрольные вопросы	
81	13	Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1				Тест	

							<p>текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Проектная деятельность: «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм», «Литературная газета»</p>
		8.Сложное предложение с разными видами связи	10ч +2ч				
82	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1				<p>Опорная схема</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>
83	2	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1				<p>Опорные схемы</p> <p>Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем</p>
84	3	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1				<p>Опорные схемы</p>
85	4	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1				<p>Опорные схемы</p>
86	5	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1				<p>Тексты для анализа</p>

87	6	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1				Памятка	совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
88	7	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1				Памятка	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах
89	8	Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	1				Упр.219	учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач
90	9	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1				План	необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.
91	10	Публичная речь	1				Памятка	К о м м у н и к а т и в н ы е : формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
92	11	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1				Контрольные вопросы и задания	
93	12	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1				Текст диктанта	
		9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	7ч.+ 2ч					
94	1	Фонетика и графика.	1				Таблицы	Л и ч н о с т н ы е : оценивает ситуацию на уроке

Планируемые результаты освоения предмета и система оценки

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания

заклучены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 9 классе — 100-150 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 9 классе — 1-3 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Лист внесения изменений и дополнений

№	Дата по плану:	Дата по факту:	Тема урока	Причины

