

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа № 15»

_____ В.Г. Лавка
«_____» _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ТМК ОУ
«Волочанская средняя
школа №15»

_____ Зеленкина М.В.
«_____» _____ 2021 г.

Рабочая программа
по курсу «Технология»
10,11 класс

Рабочая программа по технологии разработана на основе учебника технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2018.

Программу разработал:
Рубан А.В. учитель технологии
ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа № 15»

Программа курса "Профессиональное самоопределение"

[Рубан Артем Владимирович](#), учитель технологии

Цель – дать подросткам возможность осознать свои личные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.10 класс

№№ П/П	Тема занятий	Количество уроков	дата
I.	<i>Введение в предмет.</i>	4ч.	
I.1	Цель, задачи и содержание курса.	1ч.	4.09
I.2	Мои жизненные и профессиональные цели (1 ступень самоопределения)	3ч.	11.09 18.09 25.09
II.	<i>Мой психологический портрет.</i>	16ч.	
II.1	Ощущения и восприятие.	1ч.	2.10
II.2	Особенности мышления.	2ч.	9.10 16.10
II.3	Память. Процессы и виды памяти.	1ч.	23.10
II.4	Внимание. Виды и основные свойства внимания.	1ч.	13.11

II.5	Представление и воображение.	1ч.	20.11
II.6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	1ч.	27.11
II.7	Волевые качества личности.	1ч.	4.12
II.8	Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	2ч.	11.12 18.12
II.9	Виды и основные свойства внимания. Черты характера и их проявление.	2ч.	25.12 15.01
II.10	Проявление характера в профессиональной деятельности.	1ч.	22.01
II.11	Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы.	1ч.	29.01
II.12	Склонность и интересы в выборе профессии. Способности и профессиональная пригодность.	2ч.	5.02 12.02
III.	<i>Мир профессий.</i>	10ч.	
III.1	Способности и профессиональная пригодность. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий.	2ч.	19.02 26.02
III.2	Азбука новых профессий.	1ч.	5.03
III.3	Требования профессий к человеку.	1ч.	12.03
III.4	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	1ч.	19.03
III.5	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1ч.	9.04
III.6	Здоровье и выбор профессии.	1ч.	16.04
III.7	Межличностные отношения в профессиональной деятельности.	1ч.	23.04

III.8	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.	1 ч.	30.04
III.9	Куда пойти учиться.	1 ч.	7.05
IV.	<i>Мои перспективы.</i>	2ч.	
IV.1	Мои жизненные и профессиональные цели (2 ступень самоопределения).	1 ч.	14.10
IV.2	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1 ч.	21.05
	<i>ВСЕГО:</i>	34 часа	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

I. Введение в предмет. – 4ч.

Цель, задачи и содержание курса. – 1ч.

Цель, задачи и содержание курса “Профессиональное самоопределение”. Общее представление о психологии как науке, изучающий внутренний психологический мир человека (8). Принципы психодиагностики: конфиденциальность, искренность, добровольность. Понятие “профессиональное самоопределение”(3). Идеографический тест (модификация методики Э. Махони) (10). Домашнее задание: упр. “Я в лучах солнца” (3).

Мои жизненные и профессиональные цели (1 ступень самоопределения) – 3ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Построение индивидуального профессионального типа личности (8). Тест умственного развития (11).

II. Мой психологический портрет – 16 ч.

1. Особенности мышления. – 2ч.

Общее представление о мышлении и его особенностях. Виды и типы мышления. Мыслительные операции. Роль мышления в профессиональной деятельности. Условия развития мышления. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) (10, 11). Опросник типа мышления (11).

2. Память. Процессы и виды памяти. – 1ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение) (9). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности (17). Условия развития памяти (10). Методика “Пиктограмма” (16). Методика “Объем памяти” (18).

3. Внимание. Виды и основные свойства внимания. – 1ч.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, изобретательность, концентрация, переключение) (9). Наблюдательность как профессионально важное качество (16). Условия развития внимания (10). Значение некоторых видов внимания в профессиональной деятельности (17). Практическая работа (5).

4. Ощущения и восприятие. – 1ч.

Общее представление об ощущениях и восприятии. Виды и характер ощущений (17). Порог ощущений. Адаптация к температуре, вкусу и тяжести (9). Виды восприятия. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности человека (17). Пятна Роршаха. Портрет девушки-старухи (17). Иллюзия Мюллера-Лайера (9). Школа поиска ощущений (18).

5. Представление и воображение. – 1ч.

Общее понятие о представлении и воображении. Воссоздающее и творческое воображение. Виды представлений (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, двигательные) (17). Условия развития воображении. Практическая работа (5).

6. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. – 1ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности (16). Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния) (4). Как управлять своими эмоциями (10). Тест эмоций (опросник Басса-Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман (10). “Самооценка эмоциональных состояний” (18). Домашнее задание: Рисунок “Эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своем выборе профессии” (20).

7. Волевые качества личности. – 1ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе профессиональных решений (16). Упражнения по воспитанию воли (16). Опросник “Какая у меня воля?” (16). Анкета по оценке уровня развития своих волевых качеств (5).

8. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. – 2ч.

Общее представление о темпераменте (8). Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности (26). Тест Айзенка (10). Формула темперамента (8). Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе (16).

9. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. – 2ч.

Общее представление о характере. Четыре группы черт характера. Типы акцентуаций характера и наиболее подходящие для них профессии (14). Адаптированный опросник Г. Шмишека. Упражнение “Азбука характера” (10). Способы формирования характера (10).

10. Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора. – 1ч.

Структура образа “Я”. Виды самооценки (заниженная, адекватная, завышенная). Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Источник формирования самооценки (9). Уровень притязания (завышенный, заниженный). Формирования уровня притязания (13). Методика самооценки (9).

11. Склонности и интересы в выборе профессии. – 1ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Интересы. Склонности. Профессиональные намерения (5,10,16). Методика “профиль” (11). Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) (11).

12. Способности и профессиональная пригодность. – 2ч.

Общее представление о способностях. Виды способностей (общие, специальные). Ведущие свойства специальных способностей (9). Понятие профпригодности. Непригодность (10). Алгоритм анализа сильных и слабых сторон своих способностей (20). Матрица выбора профессий (10).

III. Мир профессий.

1. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 2ч.

Общее понятие о профессии, специальности, должности (2,3,5,8,16). Четырехъярусная классификация профессий (2,3,18). Формула профессии. Методика “Формула профессии” (Н.С. Пряжников) (10). Игра “Аукцион” (10).

2. Азбука новых профессий. – 1ч.

Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логистик, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т.п.

3. Требования профессий к человеку. – 1ч.

Типы профессий и психологические требования к ним (1,15). Способы развития профессионально важных качеств.

4. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 1ч.

“Хочу” - склонности, желания, интересы личности; “могу” - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); “надо” - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии (3,8,10,16). Игра “Оптимисты и скептики” (10). Престижность. “Престижные профессии” (10).

5. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. – 1ч.

Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера (20). Упражнение “Мои ценности” (20).

6. Здоровье и выбор профессии. – 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие “неблагоприятные производственные факторы”. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы (15,16).

7. Межличностные отношения в профессиональной деятельности. – 1ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест “Общительны ли вы?” (18).

8. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. – 1ч.

Понятие “самопрезентация”. Как правильно составить резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Как получить хорошую работу в новой России (10). Ролевая игра “Интервью” (10).

9. Куда пойти учиться. – 1ч.

Пути освоения профессий. Система профессиональной подготовки в России. ПТУ, техникумы, колледжи, ВУЗы города и республики. Условия приема и обучения в них.

IV. Мои перспективы. – 4ч.

1. Мои жизненные и профессиональные цели (II ступень самоопределения). – 3ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Тест умственного развития. Составление таблицы “Сравнение результатов диагностики и их соответствие профессиональному выбору или профилям обучения”.

2. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. – 2ч.

7 факторов, влияющих на правильный выбор профессии (8). Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана (2,3,16).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2019.- (Учебники. Учебные пособия).
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред. шк.- 2-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2020.
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2019.

4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. Изд. Центр "ВЛАДОС", 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.
5. Прошицкая Е.Н. Выберите профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2015.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2012.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2016.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.
9. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология. 8-11 кл.: Учебник.- СПб.: Питер, 2020.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2017.
11. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М.: Генезис, 2017.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 2016.
13. Рогов Е.. Выбор профессии: становление профессионала.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
14. Розанова Е.Г., Белослюдов Д.А. Лев в шкафу, или А теперь узнай всю правду о себе.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012.
15. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.- 2- изд.- СПб.: Питер, 2014.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2017.
17. Технология: Учебник для учащихся 9-го кл. общеоб. школы/ В.Д. Симоненко, А.Н. Богатыров, О.П. Овчинин и др.; Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2011.
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.
19. Учебные заведения Чувашии: Сборник.- Чебоксары: ООО "Яхонт", 2014.
20. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.11класс

№№ П/П	Тема занятий	Количество уроков	дата
I.	<i>Введение в предмет. Океан профессий.</i>	6ч.	
I.1	Профессия и человек Профессия и время	2ч.	4.09 11.09
I.2	Какие бывают профессии Наиболее распространённая отечественная классификация профессий	2ч.	18.09 25.09
I.3	Где и как можно приобрести профессию Профессиональный успех и здоровье	2ч.	2.10 9.10
	Познай себя	9ч.	
II.1	Ваши интересы и склонности Внимательны ли вы	2ч.	16.10 23.10
II.2	Проверьте вашу память Что помогает вам познать мир	2ч.	13.11 20.11
II.3	Каковы ваш характер и темперамент Зачем нужно уметь контролировать своё поведение	2ч.	27.11 4.12
II.4	Ваши ценности в жизни Как ваши чувства влияют на вашу жизнь	2ч.	11.12 18.12
II.5	Общительны ли Вы	1ч.	25.12

	Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения	17ч.	
II.1	Проверьте себя в сфере экологии	2ч.	15.01 22.01
II.2	Первые шаги в выборе профессии	2ч.	29.01 5.02
II.3	Выполните профессиональную пробу человек-природа	2ч.	12.02 19.02
II.4	Человек, среда, машины и автоматы	2ч.	26.02 5.03
II.5	«За» и «против»	2ч.	12.03 19.03
III.	Где и как искать работу	2ч.	9.04 16.04
III.1	Эвристическая контрольная	1ч.	23.04
III.2	Проект-сочинение «Профессиональная карьера»	1ч.	30.04
IV.	<i>Мои перспективы.</i>	1ч.	7.05
IV.1	Мои жизненные и профессиональные цели (2 ступень самоопределения).	1ч.	14.10
IV.2	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1ч.	21.05
	<i>ВСЕГО:</i>	34 часа	

