

РАССМОТРЕНО

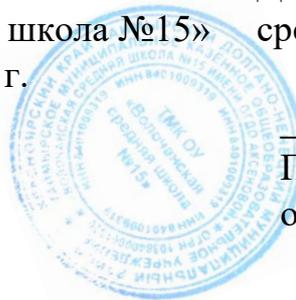
на педагогическом совете

ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»

Протокол № 7 от «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа №15»



А.П. Сотникова

Приказ № 84-О

от «28» мая 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Дошкольных групп

**Таймырского муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»
на 2024-2027 годы**

п.Волочанка

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Паспорт программы развития	3
Информационная справка	4
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ	5
Концепция развития; структура ДООУ	15
Планируемые результаты	17
Этапы реализации программы	18
План действий по реализации программы развития	19
Управление реализацией программы развития	30
Список литературы	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»
Дошкольные группы

(полное наименование ДООУ)

Наименование программы развития	Программа развития дошкольных групп ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» на 2024 – 2027 годы
Основание для разработки и корректировки программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Этапы и сроки реализации программы развития	1 этап – аналитический (2024/25 учебный год). 2 этап – экспериментальный (2025/26 учебный год). 3 этап – контрольно-оценочный (2026/27 учебный год).
Период корректировки программы развития	январь – февраль 2025 года
Цель программы развития	Повышение качества и совершенствование содержания воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе
Задачи программы развития	Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Планируемые результаты	Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования Повышение технологической культуры педагогов. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе. Органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников.
Разработчики программы развития	Рабочая группа в составе: Директор – Сотникова А.П. Зам. директора по ВР – Зеленкина М.В. Воспитатель – Порбина Л.Б.
Структура программы развития	Информационная справка о дошкольных группах. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп. Концепция развития. Планируемые результаты. Этапы реализации программы развития. План действий по реализации программы развития. Управление реализацией программы развития.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О дошкольных группах
Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»**

(полное наименование учреждения)

Адрес: 647506, Красноярский край, Таймырский муниципальный район, п.Волочанка, ул.Центральная д. 11

Контакты: 8 (39191)29371, taimyrg1.15@mail.ru

Учредитель: Управление имущественных отношений Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Директор Сотникова Антонина Петровна.

Дошкольные группы находятся в отдельном здании, построенному по проекту жилого помещения в 1975 году.

Имеет: отопление от котельной, светодиодное освещение; оборудованные помещения: игровые, спальные, приёмные, буфетные, умывальные, туалетные комнаты.

Характеристика социального окружения среды микрорайона:

Здание расположено в центре поселка, в непосредственной близости от учреждения находятся:

- ТМКОУ «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»;
- сельский Дом Культуры имени Мотюмяку Турдагина;
- сельская библиотека;
- Административное здание п.Волочанка.

Фактическая численность воспитанников по годам:

2021/22учебный год	2022/23 учебный год	2023/24учебный год
33	31	32

Режим работы:

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 08 ч.00мин. до 18 ч 00 мин.(10-ти часовое пребывание)

В дошкольных группах функционируют группы:

- общеразвивающей направленности;

Количество групп в ДОУ:

№ п/п	Возрастная группа	Направленность	Количество
1.	«Нганасанское языковое гнездо» разновозрастная	общеразвивающая	1
2.	«Долганское языковое гнездо» разновозрастная	общеразвивающая	1
ВСЕГО:		общеразвивающая	2

Кадровый состав:

Количество штатных единиц	Количество сотрудников	Из них:	
		руководителей	специалистов
20,2	21	1	3

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников групп.

Федеральный компонент образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др.)

Для внедрения национально-регионального компонента в образовательный процесс в учреждении ведется работа по пропедевтическому курсу «Истоки» (под ред. В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприной)

Ресурсное обеспечение.

ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» в целях обеспечения образовательной деятельности обучающихся в дошкольных группах закрепила за дошкольными группами объекты (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Здание дошкольных групп оборудовано двумя групповыми помещениями со спальными местами, раздевалками, туалетными и умывальными комнатами, музыкально-спортивным залом, медицинским кабинетом

Хозяйственный блок: пищеблок, склады.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория детского сада огорожена забором. За период 2020-2024гг. сделан текущий ремонт по утеплению полов и стен в групповых помещениях, отремонтированы крыльца здания, здание обшито профлистом. На участке детского сада установлено современное игровое оборудование, построено этностойбище.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Анализ уровня здоровья детей

Состояние вопроса, включающее в себя показатели:

- группы здоровья
- адаптации вновь прибывших детей;
- оценку состояния здоровья воспитанников.

Большое внимание в детском саду уделяется физкультурно – оздоровительной работе с детьми. Коллектив педагогов совместно с медицинской сестрой пристальное внимание уделяют охране и укреплению здоровья детей. Работа ведется по двум направлениям: профилактика заболеваний и оздоровление воспитанников.

В дошкольных группах медицинской службой ведется мониторинг состояния здоровья и физического развития детей. Данные мониторинга детского здоровья за 3 года фиксируют тенденцию ухудшения, идет рост простудных заболеваний. Все воспитанники имеют 2 группу здоровья, 1 группы здоровья нет.

Распределение воспитанников по группам здоровья.

Учебный год	Количество детей	Уровень здоровья			
		I группа здоровья (здоровые дети)	II группа здоровья (дети, имеющие отклонения в развитии)	III группа здоровья (дети, имеющие хронические заболевания)	IV группа (дети инвалиды)
2022-2023 г	31	0	31 (100%)	0	0
2023-2024 г.	32	0	32(100%)	0	0

Показатели адаптации вновь прибывших детей.

Год	Количество вновь поступивших детей	Легкий адаптационный период		Адаптационный период средней тяжести		Тяжелый адаптационный период	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022/2023	4	6	100%	0	0%	0	0
2023/2024	4	3	100%	0	0	0	0

Оценка состояния здоровья детей дошкольных групп ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15».

Заболевания	Показатели по годам	
	2022	2023
Простудные заболевания (случаи)	80	72

Часто болеющие дети, %	30%	5%
------------------------	-----	----

Таким образом, следует отметить: заболеваемость воспитанников на протяжении нескольких лет относительно невысокая, это достигается благодаря системе оздоровительной работы.

Физическое развитие.

Анализ развития физической подготовленности показал, в дошкольных группах ведется целенаправленная работа по повышению уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и особенностями. Регулярно осуществляемый контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых методов и средств.

Разделы программы	Низкий (%)			Средний (%)			Высокий (%)		
	2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018гг	2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018гг	2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018гг
<i>Двигательная деятельность</i>	50	31	3	32	54	60	18	15	37

Данные анализа свидетельствуют о том, что дошкольные группы получили положительные результаты в физическом развитии детей:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормативам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми таких показателей как: бег, прыжки, метание, если нет к тому противопоказаний;
- повысился уровень сформированной самостоятельной двигательной деятельности детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учетом их физической подготовленности. Основой является оценка состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

Основой профилактики, является общая тренировка ослабленного организма, которая происходит на фоне организованного оздоровительного двигательного режима. Этому способствует отработанный комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривает разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: витаминотерапия, закаливающие мероприятия, и др.

Однако проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными, т.к. критериями здоровья является не только отсутствие в данный момент заболеваний, но и сохранение таких параметров как:

- уровень психического и физического здоровья детей,
- степень сопротивляемости детского организма,
- предрасположенность детей к различным болезням,
- характер отношения ребенка к своему здоровью.

Поэтому в силу выявленных показателей более актуальной становится

Проблема: отсутствие детей с I группой здоровья, недостаточный уровень компетентности родителей по формированию здорового образа жизни (далее - ЗОЖ).

В результате анализа, ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» определил в своей работе следующие **направления:**

- работа с родителями по формированию ЗОЖ
- разработка Программы здоровья

Анализ образовательного процесса

Анализ воспитательно-образовательного процесса проводится в дошкольных группах через использование разнообразных форм диагностики:

- педагогическая диагностика с целью оценки индивидуального развития детей;
- психологическая диагностика;
- тематические проверки;
- недели творчества;
- участие детей в праздниках, развлечениях, досугах;
- участие детей в конкурсах разного уровня.

Направления развития детей	2023/24 учебный год
Социально-коммуникативное развитие	82%
Познавательное развитие	78%
Речевое развитие	72%

Художественно-эстетическое развитие	76%
Физическое развитие	84%

Участие воспитанников, педагогов дошкольных групп в конкурсах, выставках в 2023/2024 учебном году

Уровень конкурса	Название конкурса	Кол-во педагогов-участников	результативность (побед., дипл., участ.)
Муниципальный	Зимняя планета детства, Номинация «Чудо-игрушка»	1. Соловьева Дарина Тимуровна 5 лет «Новогодняя слочка» 2. Турдагина Римма Николаевна 4 года «Новогодний пингвин» 3. Поротова Катерина Юрьевна 4 года «Дракон - 24» 4. Момде Михаил Максимович 5 лет «Символ Нового года» 5. Кокоре Владислава Захаровна 6 лет «Снеговичек»	2 призера
Муниципальный	Зимняя планета детства. Номинация «Северная игрушка - животное Арктики»	Порбин Родион Алексеевич, 4 года	Победитель
Региональный Красноярского края	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	1. Соловьева Дарина Тимуровна 5 лет 2. Катьгинский Гордей Григорьевич 5 лет 3. Момде Михаил Максимович 5 лет 4. Кокоре Владислава Захаровна 6 лет	Сертификаты
Краевой	«Я люблю суп»	1. Елогирь Дарья Ивановна 5 лет 2. Катьгинский Гордей Григорьевич 5 лет 3. Момде Михаил Максимович 5 лет 4. Чунанчар Александр Александрович 6 лет 5. Яроцкий Елисей Владиславович 6 лет	Участие
Региональный Красноярского края	«Вместе весело шагать». Номинация «Дружная компания»	12. Турдагин Дмитрий Александрович 2 года 13. Порбина Алена Игоревна 2 года 14. Урван Елизар Денисович 3 года 15. Катьгинская Виктория Григорьевна 2 года	Дипломы 1 степени
Краевой	семинар «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик»	Воспитатели Аксенова И.И., Порбина Е.Б.	Благодарственные письма за представление инновационного опыта в области образования и воспитания детей дошкольного возраста на краевых семинарах

			«Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик»
Фестиваль дошкольных образовательных организаций	«Путешествие в страну родного языка»	Воспитатель Чунанчар А.Н. , Порбина Е.Б.	

Анализ условий воспитательно - образовательного процесса

В процессе анализа условий для реализации воспитательно – образовательного процесса выделены «сильные» и «слабые» стороны:

Направления работы	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Познавательно-речевое развитие</i>	В группах созданы центры познавательного развития, оснащенные необходимым материалом, элементарным оборудованием для проведения опытов. В методическом кабинете имеется необходимая методическая и познавательная литература по данному направлению, разработан перспективный план работы по познавательной деятельности во всех возрастных группах.	В группах недостаточно дидактических игр и игрушек, познавательной литературы по данному разделу. Слабо используется метод проектов для формирования у детей целостной картины мира.
<i>Физическое развитие</i>	В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания, с учётом времени года, возрастных и индивидуальных особенностей детей. физкультурный зал оснащен оборудованием и физкультурным инвентарем, в каждой группе имеются физкультурные центры. педагоги активно привлекают родителей к участию в совместных физкультурно - спортивных мероприятиях.	Не разработана здоровье сберегающая программа Недостаточно используется нестандартное физкультурное оборудование. Требуется обновление физкультурного оборудования и инвентаря.
<i>социально-личностное развитие</i>	- Во всех группах игровая развивающая среда соответствует возрасту детей . - В методическом кабинете имеется педагогическая литература по игровой деятельности.	- Недостаточное вовлечение родителей в обсуждение вопросов трудового воспитания.
<i>Художественно-творческая деятельность</i>	- В работе с детьми используются различные техники рисования, в том числе – нетрадиционные - Во всех группах имеются центры изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для самостоятельной продуктивной деятельности детей.	- В группах недостаточное количество игрового и музыкального оборудования для реализации музыкально - творческой деятельности: - отсутствуют костюмы для самостоятельной театрализованной деятельности

Складывающаяся годами практика ухода за детьми, проживающими в поселке, была приспособлена к тому, чтобы научить детей жить в сельской среде. В этой связи задача детского сада - создание игровой, учебной и трудовой среды для детей, предусматривающая передачу детям традиционных ценностей коренных жителей поселка: любовь к труду на земле, природе, воспитание уважения к народно-национальным традициям, народной культуре. В детском саду функционирует проект «Языковые гнезда» в которых постоянно ведется работа по сохранению и развитию родного языка коренных малочисленных народов Таймыра (долганского, нганасанского). Ребята изучают обычаи, традиции долганского, нганасанского народа, подвижные игры коренных народностей, национальный фольклор на родных языках. Проводятся занятия, экскурсии, беседы, встречи с земляками поселка. Дети участвовали на муниципальном фестивале-конкурсе «Возрождение родного

языка через всех и каждого», Неоднократно победители в поселковом фестивале конкурсе выезжали в г. Дудинку. Дети являются активными участниками праздников: «День Оленевода», «День Рыбака», «День поселка». Ежегодно после окончания полярной ночи и появления долгожданного солнца на Таймыре, в детском саду проводится праздник «Хейро» (солнце), который доставляет много радости детям, педагогам и родителям.

Для формирования у детей интереса и желания к обучению в школе разработан совместный план взаимодействия со школой. Формы взаимодействия в основном традиционные: родительские собрания, экскурсии в школу, приглашение учителей. Результаты обучения могли быть лучше, если бы дети обучались без пропусков, и если бы некоторым дошкольникам уделялось, больше внимания и заботы со стороны родителей.

Анализ условий воспитательно - образовательного процесса показал, что большого внимания заслуживают такие направления в работе как:

- обогащение пространственной предметно – развивающей среды дидактическими играми и игрушками, познавательной литературой способствующей творческому развитию личности ребенка; оформлению предметно-развивающей среды в национальном стиле.
- дополнительное оборудование и оснащение помещений и групп.
- вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, целью которого является обеспечение целостного развития личности ребенка;
- проведение методической и консультационной работы для родителей совместно с педагогами школы.

Программно-методическое обеспечение дошкольных групп

Краткая характеристика основной общеобразовательной программы ДОУ.

I ЧАСТЬ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка
 2. Организация режима пребывания детей в ДОУ
 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Анализ ресурсных возможностей

Характеристика педагогического сообщества

Педагогический состав:

Характеристика по возрасту:

кол-во педагогов	возраст							
	20 - 30		30 - 40		40 - 50		50 - 60	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3	0	0	1	30	0	0	2	70

Характеристика по образованию:

кол-во педагогов	образование			
	высшее		среднее специальное	
	кол-во	%	кол-во	%
3	1	30	2	70

Характеристика по стажу работы (2023/24 учебный год):

кол-во педагогов	Стаж работы									
	до 5 лет				5 – 10 лет		10 – 15 лет		свыше 15 лет	
	меньше 1 года по должности		до 5 лет							
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3	0	0	1	30	0	0	0	0	2	70

Общее количество аттестованных (%):

2021/22	2022/23	2023/24
0	0	0

Повышение квалификации:

Учебные годы	Кол-во педагогов	ВУЗы	Курсы	Семинары	Иная форма
2021/2022	1	ООО «Инфоурок» по программе с	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.,		Заочная
2021/2022	1	ООО «Инфоурок» по программе	«Финансовая грамотность для дошкольников», 72 ч.		Заочная
2021/2022	1	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), 72 ч.		Заочная
2021/2022	1	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	«Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации», 48 ч.		Заочная
2023/2024	2	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Внедрение ФОП дошкольного образования», 72 ч.		Заочная

Анализ характеристики педагогического сообщества обозначил следующую **проблему:** состав педагогов по стажу педагогической работы выявил стабильность закрепления кадров в коллективе. Процесс обновления коллектива происходит в основном за счет молодых специалистов.

Данные о воспитанниках, их семьях

Неотъемлемым принципом в работе детского сада является взаимодействие с родителями. Основными задачами взаимодействия дошкольных групп с родителями являются:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- Информированность родителей о специфике работы с детьми дошкольного возраста и возможных результатов деятельности;</p> <p>- Ориентация деятельности дошкольных групп на запросы семьи;</p> <p>- Осведомленность родителей о программах и технологиях имеющихся в дошкольных группах.</p>	<p>- Отсутствие педагогической грамотности у большинства родителей;</p> <p>- Недостаточное использование такой формы работы с родителями, как посещение детей на дому педагогами группы с целью изучения семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;</p> <p>- Не отлажен механизм предоставления родителям консультационных услуг специалистами (нет</p>

	специалистов)
--	---------------

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Характеристика семей	Количество семей	
	Количество	%
Количество семей воспитанников	24	100
Полная	18	75
Неполная	3	12
Многодетная	7	29
Имеющая детей под опекой	3	12
Имеющая детей - инвалидов	0	0
Малообеспеченных	18	75

Анализ системы работы с родителями:

Анализ семей воспитанников по составу, количеству детей в семье, образованию и возрасту показал следующее:

- контингент родителей дошкольного учреждения неоднороден;
- доминантный процент семей имеют по 3 ребенка;
- полных семей 75%, что положительно отражается на воспитании детей;
- большинство родителей, 75%, не имеют среднего - специального образования
- по возрастному цензу основной процент родителей в возрасте от 22 до 30 лет.

Как показывает опыт, родители этого возраста энергичны, дееспособны, имеют определенный жизненный опыт, но из-за отсутствия полного среднего и профессионального образования нуждаются в психолого – педагогических консультациях по воспитанию и образованию детей в современных условиях;

Анализ управляющей системы

Для оптимальной организации работы дошкольных групп разработана система управления, которая регламентирована следующими организационными документами:

- Приказ «О распределении обязанностей между членами администрации школы»;
- Положение «О должностном контроле»;
- Структура школы и система его управления.

Формами самоуправления ДОУ, согласно закону «Об образовании», являются педагогический совет, производственное собрание, общее собрание всех участников воспитательно-образовательного процесса, родительский комитет, Управляющий совет. Порядок выбора органов самоуправления ДОУ и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения. Административное управление детским садом осуществляет заведующая. Основной функцией заведующей ДОУ, является координация усилий всех участников образовательного процесса, через педагогический совет, методическое объединение, общее собрание, родительское собрание.

Анализ системы управления ДОУ обозначил следующую **проблему**: существующая модель системы управления носит эффективный характер, но вместе с тем, учитывая большой объем и разнообразие направлений деятельности ДОУ, требует реформирования.

В связи с этим, администрация ДОУ обозначила в своей работе следующее направление:

- введение алгоритма информационно-аналитического обеспечения управления ДОУ путём делегирования контрольных функций и детальной разработки системы управления ДОУ.

Состояние материально-технической базы

Дошкольные группы имеют приспособленное здание с служебными помещениями: каждая групповая ячейка имеет следующий набор помещений: групповая комната, спальная комната, туалетная комната и приемная комната. Административный кабинет, помещения для прачечной, медицинский кабинет.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и служебных помещений. Приобретен модульный пищеблок: ковровые покрытия, детская мебель, дидактические пособия и игрушки.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей приобретены мебельные гарнитуры, магазинные прилавки.

Все помещения соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.

Наличие других помещений: склад.

На территории находится игровая площадка с игровыми конструкциями: лабиринт подводная лодка, горка машина, спортивный комплекс с кольцами, детская скамейка «змея», игровой комплекс «Корабль», игровой

комплекс «Самолет», беседка, стойбище оленевода (чум, олень, нарты-национально-региональный компонент)

Здание дошкольных групп – отдельно стоящее здание, расположено вблизи – средняя школа, СДК и здание администрации.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений, промывка отопительной системы.

1. Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется.
2. Ограниченные возможности бюджета делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.
3. Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий, необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

Анализ организации предметно - развивающей среды.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки для сюжетных игр, свободный доступ для изостудии. Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить, приобрести игровое оборудование на площадке.

Таким образом, развивающая среда отвечает требованиям реализуемой программы.

Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования. фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада.

В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и развивающий материал: разнообразные игрушки.

Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольными группами, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ дошкольных групп ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» к 2027 году

- Сформирована материально-техническая база в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Создана модернизированная организационная структура управления.
- Обновлена система методического сопровождения инновационной деятельности.
- Разработан механизм оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства
- Обновлена развивающая предметно-пространственная среда.
- Высокий процент выпускников дошкольных групп с высоким и средним уровнем готовности к обучению в школе.
- Повышена эффективность оздоровления воспитанников дошкольных групп.

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико -социального сопровождения для каждого воспитанника дошкольных групп;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для дошкольных групп ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольных групп более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы дошкольных групп ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15».

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднит получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования, быстрый переход на новую программу развития дошкольных групп может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление реализацией Программы осуществляется директором ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в дошкольных группах ТМКОУ «Волочанская средняя школа №15».

1 этап – аналитический 2024/25 учебный год

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственный
Определение направления развития дошкольных групп	Изучение нормативных документов направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Директор
	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, выявление «точек развития».	май 2025 год	
Разработка концепции образовательного пространства дошкольных групп в режиме развития	Разработка концептуальных подходов программы развития	май - сентябрь 2025 год	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы развития	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.	постоянно	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
	Корректировка основной общеобразовательной программы	декабрь 2025 год	

	<p>дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Разработка плана обновления материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных направлений программы развития.</p> <p>Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников дошкольных групп.</p>	<p>сентябрь 2025 год</p> <p>октябрь 2025 год</p> <p>сентябрь 2025 год</p>	
--	---	---	--

2 этап – экспериментальный (2025/26 учебный год)

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственный
Организация деятельности дошкольных групп в режиме развития	Формирование материально-технической базы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	постоянно	Администрация школы
	Модернизация организационной структуры управления	1 полугодие	
Создание условий для повышения квалификации педагогов	Реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в её структуре новых лабораторий по разработке нового содержания образования.	постоянно	Зам.директора по ВР Руководитель МО
	Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.	постоянно	
	Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	по плану	
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	по плану	
Апробирование инновационной модели образовательного пространства дошкольных групп, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	постоянно	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
	Апробирование и корректировка системы мониторинга (педагогической диагностики).	постоянно	
	Апробирование и корректировка материалов разработанных творческими группами.	по плану	

	<p>Проведение методических недель по представлению позитивного педагогического опыта.</p> <p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства</p>	<p>по плану</p> <p>1 полугодие</p>	
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	<p>Подбор материалов, оборудования и инвентаря для обеспечения: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников; двигательной активности; эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.</p> <p>Создание условий для использования национально-регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе и положительной мотивации к развитию долганского и нганасанского языка в детском саду, согласно плана (приложение 1).</p>	<p>постоянно</p> <p>по плану</p>	Администрация школы

3 этап – контрольно-оценочный 2026/27 учебный год

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственный
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<p>Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Публикация итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, официальный сайт школы).</p>	<p>постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>август 2027 год</p>	<p>Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР</p>
Внедрение и распространение позитивного(передового) педагогического опыта	<p>Утверждение перспективных планов.</p> <p>Обобщение позитивного педагогического опыта</p> <p>Проведение мастер-классов по основным направлениям основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы развития.</p>	<p>по мере готовности</p> <p>2027 год</p> <p>по плану</p>	<p>Заведующая Руководитель МО Педагоги Специалисты</p>
Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных групп	май 2027 год	<p>Директор Рабочая группа</p>

дошкольных групп	по реализации программы развития. Постановка новых стратегических задач развития дошкольных групп, подготовка новой программы развития.	июнь – август 2027 год	Воспитатели Замдиректора по ВР
------------------	--	---------------------------	--------------------------------------

Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов школы для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2024	Без финансирования	Директор Замдиректора по ВР
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2024-2025	Без финансирования	Директор Замдиректора по ВР
3	Введение новых государственных образовательных требований (ФОП)	2025	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2025-2027	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
5	Организация групп: выходного дня, консультационных мероприятий для неорганизованных детей	2025-2027	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
6	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ, в том числе по обучению родному языку	2025-2027	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	2025-2027	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Октябрь-декабрь 2024	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2025	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2025-2027	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР

Социальный эффект: обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

1. Информатизация дошкольного образования.

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель:

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	декабрь 2024.	Без финансирования	Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2024-2027	Без финансирования	Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
4	Повышение квалификации педагогов на дистанционных курсах («Педагог», «Первое сентября») -Систематизация и хранение работ, сопровождение своего портфолио.	2024-2027	Бюджетное финансирование	Директор Замдиректора по ВР
5.	Оснащение необходимым оборудованием: приобрести компьютер с более высокими техническими характеристиками, интерактивную доску картриджи, тонеры	2024-2027	Целевые средства, бюджетное финансирование	Директор, завхоз
6.	Обновление раздела на сайте (1 раз в месяц)	2024-2027	Без финансирования	Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2024-2027	Без финансирования	Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях дошкольных групп и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, края, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

2. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников.
Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2024-2026	Без финансирования	Директор Замдиректора по ВР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2024-2025	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2024-2027	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024-2026	Без финансирования	Директор Замдиректора по ВР
5.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей,	2024-2027	Без финансирования	Директор Замдиректора по ВР
6.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении неорганизованных детей. Организации дополнительного образования воспитанников и их родителей русскому языку	2024-2027	Без финансирования	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2024-2027	Без финансирования	Директор Замдиректора по ВР
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2024-2027	Без финансирования	Директор Замдиректора по ВР

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

3. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия дошкольных групп с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Начальная общеобразовательная школа.	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Сельский Дом культуры	Совместные концерты	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
3	Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей.
4	Участковая больница	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Комплекс мер по дальнейшему развитию долганского и нганасанского языка

Проблема: Исчезновение долганского языка в современных языковых условиях Таймыра

Цель: Организация образовательно-воспитательного процесса на родном языке

Задачи: Сохранение и дальнейшее развитие долганского языка, начиная с дошкольного возраста

План действий по дальнейшему развитию долганского и нганасанского языка в дошкольных группах ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» на 2024 – 2027 гг.

№ п/п	Мероприятие	Описание мероприятия	Сроки, место проведения	Ответственный	Категории слушателей/частников	Ожидаемый результат
1. Подготовительный этап Май 2024 г. – август 2024 г.						
1.	Анализ языковой ситуации в поселке	Анкетирование по уровню владения родной речью жителями поселка	Май 2024 г.	Зам.директора по ВР	Сельская общественность	Аналитическая справка
2.	Изучение потребностей родительской общественности	Анкетирование по выявлению потребности в дальнейшем развитии долганского, нганасанского языка	Сентябрь 2024 г.	Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР	Родительская общественность	Положительная мотивация родительской общественности
3.	Информационно-агитационная работа с руководителями учреждений соцкультбыта	Проведение совещания в администрации с руководителями соцкультбыта. Демонстрация положительного опыта соседнего поселка Усть-Авам по оформлению вывесок учреждений на	Апрель 2025 г.	Директор Замдиректора по ВР	Руководители	Положительная мотивация целевых групп

		родном языке, оформлению учреждений в национальном стиле, ведение мероприятий, проводимых на поселковом уровне, на долганском, нганасанском языке. Привлечение носителей родного языка посёлка с целью изготовления национальных игрушек, музыкальных инструментов, домашней утвари, проведения практических занятий				
4.	Создание рабочих групп	Проведение оргкомитета, формирование коллектива единомышленников для выработки единой стратегии реализации проекта	Апрель 2025 г.	Директор Замдиректора по ВР	Педагогическая общественность	Рабочая группа
5.	Организация практических занятий по обучению педагогов ДОУ и школы грамматике долганского, нганасанского языка	Ежедневно в детском саду проводятся практические занятия (1 час) по родному языку. Каждый педагог изучает по одной теме, и на занятиях происходит взаимопередача тем.	В течение всего периода	Рабочая группа Воспитатели	Педагоги	Овладение грамматикой долганского, нганасанского языка педагогами
6.	Анализ имеющихся методических ресурсов (издательские материалы, фото, аудио материал), их централизация. Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала	Обновление макетов домашней утвари	Май – август 2025г.	Рабочая группа Воспитатели	Работники дошкольных групп, родительская общественность	Макеты домашней утвари
		Обновление традиционных игрушек, атрибутов для национальных игр	Май – август 2025г.	Рабочая группа Воспитатели	Работники дошкольных групп, родительская общественность	Традиционные игрушки долган
		Разработка настенных иллюстративных плакатов (на основе книг по долганскому, нганасанскому языку)	Май – август 2025г.	Рабочая группа Воспитатели	ТМКУ ИМЦ	Настенные иллюстративные плакаты формата А4, А3
7.	Ремонт, оформление учреждений в национальном стиле	Оформление образовательного пространства дошкольных групп, школы.	Май – август 2025 г.	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР	Работники учреждений при проведении ремонтов	Оформленные учреждения в национальном стиле.
Основной этап 01 сентября 2025 г. – май 2026 г.						

№ п/п	Мероприятие	Описание мероприятия	Сроки, место проведения	Ответственный	Категории слушателей, участников	Ожидаемый результат
1.	Проведение и ведение мероприятий на долганском, нганасанском языке	Проведение родительских собраний, заседаний семейных клубов, праздничных концертов.	В течение всего периода, по плану работы каждого учреждения	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР	Родительская общественность, СДК, Администрация посёлка	Совместные мероприятия
2.	Мониторинг по уровню владения грамматикой родным языком детьми в дошкольных группах и в школе	Проведение мониторинга по уровню владения грамматикой родного языка (олимпиада в школе)	В течение всего периода, по плану работы каждого учреждения	Воспитатели	Дети	Положительная динамика.
3.	Работа клуба «Молодая семья» обучение детей и родителей игре на баргане.	Проведение мастер-классов, конструктивное общение	В течение всего периода	Воспитатели	Дети, педагоги	Методическая помощь
4.	При проведении национальных праздников «День оленевода», «День рыбака», «День поселка» ввести детские спортивные состязания среди детей дошкольного возраста с использованием национальных игр	Проведение соревнований среди детей дошкольного возраста	Март Апрель Июль	Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР	Дети, педагоги	Методическая помощь
5.	Обмен опытом по дальнейшему внедрению развития долганского, нганасанского языка с коллегами других учреждений	Презентация работы	2024-2027	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР	Управление образования, ТМКУ ИМЦ	Методическая помощь, повышение квалификации. Обмен положительным опытом между участниками других языковых гнёзд. Положительная динамика
6.	Анкетирование родителей	Проведение анкетирования по результатам работы и по развитию	В конце каждого учебного года	Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР	Родительская общественность	Высокие результаты на удовлетвор

		долганского, нганасанского языка (предложения)				сность работой
7.	Анализ результатов анкетирования. Мониторинг	Проведение анализа по итогам анкетирования	В конце каждого учебного года	Педагоги, Администрация		Положительная динамика результатов в воспитанников, положительная мотивация жителей поселка
8.	Участие в грантовых проектах по дальнейшему развитию долганского, нганасанского языка	Составление заявки грантового проекта	В течение всего периода	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР		Победа в конкурсе грантовых проектов, реализация проекта (по отдельному плану)
9.	Освещение в СМИ	Написание статей в газете, предоставление сюжетов на ТВ, сайтах ДОУ, сайте «Открытый класс» (сетевое сообщество педагогов родных языков и предметов этнокультурного содержания Таймыра «Родное слово»)	В течение всего периода, Газета «Таймыр», Телеканал Дудинка	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР		Информация о дальнейшем развитии долганского, нганасанского языка в п. Волочанка
Заключительный этап Май 2027г.						
1.	Разработка плана последствий по развитию долганского языка в дошкольном обучении	Разработка перспективного плана по развитию долганского и нганасанского языка в дошкольном обучении	Май 2027 г.	Директор Рабочая группа Воспитатели Замдиректора по ВР		План дальнейших действий по развитию долганского нганасанского языка в дошкольном обучении

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ дошкольных групп:

- конкурентоспособность и привлекательность в родительском сообществе со связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов в системе конкурсов, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников дошкольных групп на ступени начального образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

Конкурентные преимущества дошкольных групп определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических кадров;
- комплексное сопровождение детей специалистами школы;
- наличием системы повышения квалификации внутри учреждения.

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные с:

- недостатками в управлении реализацией программы развития;
- неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой развития, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (управленческая команда школы, Управление образования, педагогическое сообщество).

Недостаточный учёт результатов мониторинговых исследований хода реализации программы развития, может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведёт к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с не верно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы развития, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором программы развития является Педагогический совет.

Заказчик – координатор, в лице директора и администрации школы:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы развития;
- разрабатывает и утверждает ежегодный публичный доклад о ходе реализации и результатах программы развития;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы развития;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы развития;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией программы развития создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы развития и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ведение отчетности о реализации программы развития;
- организация размещения в электронном виде на официальном сайте школы информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств.

Ключевые принципы Управления процессом реализации программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения программы развития:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане школы, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы развития и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на официальном сайте школы, на страницах «ВКонтакте», в СМИ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, Управляющим советом, общим родительским собранием;
- участие в городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы дошкольных групп. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте школы.